Приложение к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от гола №

Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования

#### Глава 1. Общие положения

- 1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».
- 2. Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются жизненные навыки, навыки социально приемлемого поведения, которыми будет способствовать овладение уменьшению потребности обучающихся в помощи в типичных бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.
- 3. Цель Программы формирование у обучающихся представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, реализация коррекционноразвивающей функции обучения и первичной социализации обучающихся.
  - 4. Учебные задачи Программы:
  - 1) формировать представления о себе и окружающем мире;
- 2) формировать элементарные представления о бытовых предметах, необходимых в жизни человека;
- 3) формировать элементарные представления о микросоциальном окружении, социальные навыки и компетенции;
  - 4) развивать самостоятельность, поддерживать активность обучающихся.
  - 5. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

- 1) вызывать интерес к разнообразию окружающего мира людей, растений, животных, природных явлений;
- 2) развивать познавательную активность, базовые психические функции (восприятие, память, внимание, мышление, регуляцию поведения и деятельности);
- 3) формировать способность объясняться с окружающими с помощью речи и других видов коммуникации, обогащать словарный запас обучающихся;
- 4) формировать навыки безопасного поведения в природной, социальной и технологической среде.

#### Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

- 6. При организации учебного процесса необходимо учитывать:
- 1) низкую познавательную активность учащихся в условиях коллективного обучения;
- 2) слабую реакцию на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;
- 3) грубое недоразвитие коммуникативной, регулятивной, планирующей функций речи;
- 4) малый ресурс младших школьников в поддержании собственной активности и концентрации внимания на содержании одного учебного предмета в течение сорока пяти минут;
  - 5) трудности автоматизации формируемых навыков.
- 7. В начальных классах педагогические мероприятия направлены на формирование необходимых предпосылок и способов усвоения навыков, включающих сотрудничество со взрослым и детьми.
- 8. Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта основана на принципах специальной педагогики.
- 9. Педагоги уважают право школьников развиваться особенности; индивидуальном темпе, сохраняя уникальные свои изменяющиеся постоянно изучают возможности, оценивают образовательные потребности, фиксируют минимальные продвижения в развитии усвоении навыков y учащихся. Любой И прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.
- 10. Педагоги самостоятельно выбирают доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, формы, средства обучения с учетом индивидуальных возможностей и результатов оценки образовательных, личностных достижений учащихся.
- 11. Учебно-воспитательный процесс строится в предметной деятельности на протяжении всего периода обучения. При создании

предметной среды, соответствующей потребностям учащихся, выполняются следующие правила:

- 1) формирование умений и навыков осуществлять в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки будут использованы, что обусловлено значительными трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- 2) оснащение помещений для организации занятий должны отражать реальные жизненные ситуации;
- 3) изменять (усложнять, расширять) предметную среду в соответствии с меняющимися возможностями обучающихся.
- 12. Содержание каждого урока должно помогать ученику познать свои возможности, особенности ближайшего социального и предметного окружения с опорой на разные анализаторы, используя изучаемые объекты в разных видах деятельности (предметной, игровой, речевой, общении со сверстниками и взрослыми). Педагоги интегрируют содержание разных учебных предметов на одном уроке.
- 13. Интегрированный характер обучения реализуется беспредметным обучением в первые 2-4 года обучения в школе с постепенным переходом к предметному обучению. Для организации целенаправленной деятельности учащихся в период беспредметного обучения применяется сквозное тематическое планирование.
- 14. В Программе определена сквозная тема для каждой недели учебного года. При определении тематик и их последовательности использован принцип перехода от концентра «Я ребенок» (формирование у школьника представлений о себе, формирование положительного отношения к себе), к концентру «Ребенок и его мир» (формирование представлений о ближайшем окружении: своей семье, доме, своих игрушках, своей школе, классе, одноклассниках), и далее к концентру «Ребенок и большой мир» (мир растений, животных, явления природы).
- 15. Сквозная тематика повторяется в каждом классе в соответствии с принципом концентричности, предполагающим повторение и постепенное расширение, усложнение изучаемых понятий, словаря, фразеологии, практических упражнений. Педагогический совет школы может внести изменения в тематику и последовательность сквозных тем с учетом региональных особенностей и возможностей учащихся.
- 16. У обучающихся имеют место специфические проблемы в развитии речи (вплоть до ее отсутствия), мышления, общения. Существующие проблемы в каждом конкретном случае, компенсируются педагогическими средствами. Выстраивается последовательная работа по развитию понимания речи, формированию вербальных и альтернативных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся. Речевое сопровождение собственной деятельности и деятельности обучающихся со стороны педагога должно быть дозированным и доступным пониманию обучающихся.

- 17. Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования не только содержания, но и организационных форм. Традиционное проведение урока, ориентированное на формирование академических знаний, имеет низкую эффективность.
- 18. При организации урока обеспечивается возможность изменить вид деятельности или отдохнуть в тот момент, когда такая необходимость возникает у каждого ученика. Обеспечиваются условия для выполнения индивидуальной работы, в индивидуальном темпе, получения индивидуальной помощи педагога.
- 19. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время урока, выполнять учебные задания сидя за столом, на ковре, стоя, в сотрудничестве с одноклассниками, наблюдать за работой одноклассников.
- 20. Педагогические мероприятия, выстроенные в соответствии с принципами специальной педагогики, направлены на развитие собственной активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности. Рекомендуется использование педагогической системы М.Монтессори в специально подготовленной предметной развивающей среде в сочетании с другими специальными педагогическими методами и технологиями.
- 21. Основные виды деятельности, в которых формируется активность и самостоятельность обучающихся при усвоении Программы:
- 1) наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни;
  - 2) предметно-практическая деятельность;
  - 3) игровые действия и игровая деятельность;
  - 4) социально-бытовая деятельность;
- 5) коммуникация с обучающимися и взрослыми ближайшего окружения;
- 6) учебная деятельность (в соответствии с возможностями обучающихся).
- 22. Основные методы обучения на уроках по предмету «Мир вокруг»: показ способа действия учителем, упражнения по показу и по образцу, непреднамеренное и преднамеренное наблюдения, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) которые способствуют расширению, уточнению жизненного опыта обучающихся.
  - 23. Для формирования практических навыков следует использовать:
- 1) совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию;
  - 2) рассматривание объектов под руководством учителя;
- 3) наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- 4) соотнесение предметов с соответствующими изображениями с последующим называнием или указанием на них с помощью жеста;

- 5) самостоятельное называние и /или показ по словесной инструкции педагога предметов, иллюстраций;
- 6) обыгрывание предметов, практическое использование их в соответствии с функциональным назначением, практическое познание свойств и качеств предметов, объектов.
- 24. Содержание Программы носит рекомендательный характер. Педагог имеет право вносить любые изменения с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся. При успешном формировании навыков возможно использование учебного материала из Программы по предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями.
- 25. Программа является основой для составления индивидуальных учебных программ, содержание которых пересматривается 1 раз в полугодие с учетом достигнутых учащимся целей. Индивидуальная учебная программа составляется на основе оценки особых образовательных потребностей.
- 26. Бальная оценка учебных достижений не используется. Для оценки достижений школьников применяется описательная оценка.

### Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Мир вокруг»

### Параграф 1. Содержание учебного предмета «Мир вокруг»

- 27. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Мир вокруг» составляет:
  - 1) в 1 классе 2 часа в неделю, 66 часов в учебном году;
  - 2) во 2 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
  - 3) в 3 классе 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
  - 4) в 4 классе 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

- 28. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» включает следующие разделы:
  - 1) «Я и общество»;
  - 2) «Природа»;
  - 3) «Моя родина Казахстан».
  - 29. Раздел «Я и общество» включает следующие подразделы:
  - 1) я и моя семья, мои друзья;
  - 2) мой дом;

- 3) школа.
- 30. Раздел «Природа» включает следующие подразделы:
- 1) сезонные изменения в природе;
- 2) растения;
- 3) животные.
- 31. Раздел «Моя родина Казахстан» включает следующие подразделы:
  - 1) мой город, село;
  - 2) транспорт. Правила дорожного движения.
  - 3) сфера обслуживания населения.
  - 32. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 1 класса:
- 1) я и общество. Я и моя семья, мои друзья: называние своего имени, имен членов семьи. Заботливое отношение к членам семьи. Составление семейного альбома. Узнавание одноклассников по именам. Мой дом: назначение комнат и мебели для кухни, спальни, гостиной (стол, стулья, диван, кровать, шкаф). Называние своих игрушек. Школа: ориентирование в помещениях школы (коридор, классная комната, столовая, туалет, спальня, спортивный зал) с помощью взрослого. Бесшумное открывание-закрывание дверей классов и помещений, бесшумное перемещение стула. Узнавание своего рабочего места в классе, бережное отношение к учебным предметам, Понимание дидактическим материалам. значение школьного Выполнение правил поведения в школе, классе: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей. Позитивное эмоциональное отношение к педагогам, одноклассникам, школьным занятиям. Использование социально приемлемых способов общения с одноклассниками, учителями в урочное и внеурочное время. Различение игрушек и учебных вещей;
- 2) природа. Сезонные изменения в природе: наблюдения за сменой времен года, состоянием погоды (тепло, холодно, мороз, солнце, ветер, дождь, снег). Наблюдения за изменениями в природе: окраска листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, цветение деревьев и кустарников, распускание цветов. Узнавание дождя, снега, ветра при непосредственном контакте. Изучение одежды в соответствии со временем года. Игры на свежем воздухе в соответствии со временем года. Экскурсии в школьный двор. Растения: различение овощей и фруктов по цвету, форме, вкусу (например, морковь, яблоко). Наблюдения в огороде, теплице и фруктовом саду. Животные: изучение внешнего вида, повадок домашних животных (кошка), диких животных (заяц), домашних птиц (курица), диких птиц (воробей), насекомых (жук), аквариумных рыбок. Наблюдения за передвижением животных и птиц, кормление;
- 3) моя родина Казахстан. Мой город, село: слушание гимна, поведение ученика при звучании гимна, рассматривание флага Казахстана. Экскурсии по городу, селу. Основные объекты близлежащего окружения. Транспорт (автобус). Овладение правилами передвижения по городу пешком. Изучение

сигналов светофора. Поведение в общественном транспорте. Экскурсии. Сфера обслуживания населения: посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков, поликлиники, аптеки. Наблюдение процесса покупки товаров, лекарств, общения покупателя с продавцом, работником почты, аптеки, медицинским персоналом. Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей; не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать, не брать чужих вещей.

- 33. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 2 класса:
- 1) я и общество. Я и моя семья, мои друзья: называние своего имени, называние имен членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка). Рассматривание семейного альбома (праздники в семье - дни рождения членов семьи, Новый год). Узнавание, называние фотографий членов семьи. Называние имен одноклассников. Мой дом: узнавание своего дома, объектов ближайшего окружения. Называние назначения комнат и мебели для кухни, спальни, гостиной (стол, стулья, диван, кровать, шкаф). Выполнение посильных домашних обязанностей в семье. Школа: ориентирование в помещениях школы (коридор, классная комната, столовая, туалет, спальня, спортивный зал) с помощью взрослого, самостоятельно. Бесшумное открывание-закрывание дверей классов и помещений, бесшумное перемещение стула. Узнавание своего рабочего места в классе, бережное отношение к учебным предметам, дидактическим материалам. Узнавание своего портфеля и своих учебных вещей (пенала, тетрадей). Аккуратное извлечение из портфеля необходимых учебных предметов к уроку с помощью учителя, возвращение в портфель учебных предметов после урока с помощью учителя. Открывание и закрывание портфеля. пенала, коробки с фломастерами, карандашами. вынимание фломастеров, карандашей из коробки и возвращение их на место. Понимание значения школьного звонка. Выполнение правил поведения в школе, классе: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей; не применять разрушительных действий в отношении окружающего предметного и природного мира. Позитивное эмоциональное отношение к педагогам, одноклассникам, школьным занятиям. Использование социально приемлемых способов общения с одноклассниками, учителями в урочное и внеурочное время;
- 2) природа. Сезонные изменения в природе: наблюдение состояния погоды (тепло, холодно, мороз, солнце, ветер, дождь, снег). Сравнение погоды вчера и сегодня, наблюдение за погодой, изменениями в природе в осенние месяцы (похолодание, дождливые дни). Называние осенних месяцев учителем. Наблюдения за изменениями в жизни растений и животных в осенние месяцы: окраска листьев, листопад, отлет птиц. Наблюдение за изменениями в природе в разное время года. Наблюдение за изменениями в природе в весенние месяцы (потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек). Одежда

в соответствии со временем года. Игры на свежем воздухе в соответствии со временем года. Экскурсии в школьный двор. Растения: сравнение и различение овощей по цвету, форме, величине, вкусу, запаху (морковь, огурец). Сравнение и различение фруктов по цвету, форме, величине, вкусу, запаху (яблоко, груша). Наблюдения в огороде, теплице и фруктовом саду. Сравнение овощей и фруктов. Классификация овощей и фруктов по наглядному образцу, употребление обобщающих слов. Уход за комнатными растениями (полив). Ягоды (малина). Употребление в пишу ягод. Животные: изучение внешнего вида, основных частей тела, повадок домашних животных (кошка, собака). Забота о домашних животных. Изучение внешнего вида, основных частей тела, повадок диких животных (заяц, лиса), их питания, мест обитания. Изучение внешнего вида, основных частей тела домашних птиц (курица, утка), местных диких птиц (например, голубь, воробей), их питания. Изучение внешнего вида и способов передвижения насекомых (жук, бабочка), речных рыб;

- 3) моя родина Казахстан. Мой город, село: слушание гимна, поведение ученика при звучании гимна. Узнавание флага Казахстана. Рассматривание домбры, слушание звуков домбры. Экскурсии по городу, селу. Транспорт: выполнение правил дорожного движения по сигналу светофора, использование пешеходного перехода «зебра». Наблюдение за движением машин, автобусов. Выполнение правил поведения в общественном транспорте. Экскурсии. Сфера населения: обслуживания посещение вместе co взрослым (продуктовых и промышленных товаров), рынков, поликлиники, аптеки. Наблюдение процесса покупки товаров, лекарств, общения покупателя с продавцом, работником почты, аптеки, медицинским персоналом. Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей; не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать чужих вещей. Использование социально одобряемых способов общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь. Бесшумное открывание-закрывание дверей в общественных помещениях. Бережное отношение к предметам окружающей обстановки в общественном месте.
  - 34. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 3 класса:
- 1) я и общество. Я и моя семья, мои друзья: называние своего имени и фамилии, имен членов своей семьи. Заботливое отношение к членам семьи. Рассматривание семейного альбома (праздники в семье, дни рождения членов семьи, Новый год). Узнавание, называние фотографий членов семьи. Называние имен одноклассников. Мой дом: узнавание своего дома, объектов ближайшего окружения, называние их назначения. Помощь в уборке квартиры, дома. Называние назначение комнат и мебели для кухни, спальни, гостиной (стол, стулья, диван, кровать, шкаф). Школа: самостоятельное перемещение в школьном здании к своей классной комнате, туалету, столовой, кабинету врача, спальне, спортивному залу. Узнавание в классной комнате стола учителя,

рабочих столов учащихся, шкафа для учебников и дидактических материалов, классной доски по названию. Бесшумное открывание-закрывание дверей классов и помещений, бесшумное перемещение стула. Узнавание своего рабочего места в классе, приведение в порядок своего рабочего места. Бережное отношение к учебным предметам, дидактическим материалам. Узнавание своего портфеля и своих учебных вещей (пенала, тетрадей). Аккуратное извлечение из портфеля необходимых учебных предметов к уроку с помощью учителя, самостоятельно. Возвращение в портфель учебных предметов после урока с помощью учителя, самостоятельно. Открывание и закрывание портфеля, пенала, коробки с фломастерами, карандашами. Аккуратное вынимание фломастеров, карандашей из коробки и возвращение их на место. Обращение за помощью к учителю, одноклассникам в проблемных ситуациях, выражение благодарности за помощь; проявление желание помочь однокласснику. Работать рядом, не мешая другим ученикам.

- 2) природа. Сезонные изменения в природе: наблюдение осенних изменений в природе (похолодание, дождливая погода, холодные ветра, листопад, увядание трав, цветов). Наблюдение отлёта птиц в теплые края. Наблюдение за изменениями в природе зимой (холод, мороз, снег, лёд, гололёд). Наблюдение за изменениями в природе весной (потепление, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, цветение). Ежедневное наблюдение за погодой (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, дождь). Выбор одежды в соответствии со временем года. Игры на свежем воздухе в соответствии со временем года. Экскурсии в природу в разные времена года. Растения: различение по цвету, форме, запаху овощей (морковь, огурец, капуста) и фруктов (яблоко, груша, банан). Наблюдения в огороде, теплице и фруктовом саду. Различение ягод по цвету, форме, величине, вкусу, запаху (например, малина, смородина). Изучение внешнего вида местных деревьев (например, береза) и цветов (например, ромашка). Уход за комнатными растениями (мытье поддонов). Экскурсии. Животные: изучение внешнего вида, основных частей тела, повадок, питания домашних животных (кошка, собака, корова). Забота о домашних животных. Изучение внешнего вида, основных частей тела, повадок, питания, образа жизни диких животных (заяц, лиса, медведь). Изучение внешнего вида, основных частей тела, образа жизни, ухода за домашними птицами (курица, петух, гусь) и местными птицами (например, воробей, голубь). Наблюдение внешнего вида, частей тела, способа передвижения насекомых (жук, бабочка, муха) и рыб (голова, туловище, хвост);
- 3) моя родина Казахстан. Мой город, село: слушание гимна, поведение ученика при звучании гимна. Узнавание флага Казахстана. Узнавание домбры, звучания домбры. Посещение основных достопримечательностей местности, в которой живет обучающийся (река, озеро, горы). Экскурсии по городу, селу; дорога из школы до дома. Транспорт: выполнение правил дорожного движения по сигналу светофора. Использование пешеходного перехода «зебра». Наблюдение за движением машин, автобусов, поезда. Понимание опасности

при невыполнении правил дорожного движения. Выполнение правил поведения в общественном транспорте. Узнавание дороги в школу и домой. Экскурсии. Сфера обслуживания населения: посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков, поликлиники, аптеки. Наблюдение процесса покупки товаров, лекарств, общения покупателя с продавцом, работником почты, аптеки, медицинским персоналом. Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать чужих вещей. Использование социально одобряемых способов общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь. Бесшумное открывание-закрывание дверей в общественных помещениях. Совместный со взрослым выбор товаров в продуктовом магазине-самообслуживания. Использование корзинки, тележки для переноса продуктов к кассе. Аккуратное размещение выбранных товаров в корзинке, тележке. Совместное со взрослым передвижение тележки в помещении магазина. Аккуратное перемещение выбранного товара на стол перед кассиром, продавцом. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Бережное отношение к предметам окружающей обстановки в общественном месте.

- 35. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 4 класса:
- 1) я и общество. Я и моя семья, мои друзья: называние своего имени и фамилии, имен членов своей семьи. Заботливое отношение к членам семьи. Рассматривание семейного альбома (праздники в семье, дни рождения членов семьи, Новый год). Узнавание, называние фотографий членов семьи. Называние имен одноклассников. Мой дом: узнавание дороги до школы. Выполнение правил поведения в семье. Выполнение обязанностей по дому, посильных поручений в семье. Название назначения комнат и мебели для кухни, спальни, гостиной (стол, стулья, диван, кровать, шкаф). Школа: самостоятельное перемещение в школьном здании к своей классной комнате, туалету, столовой, кабинету врача, спортивному залу. Узнавание в классной комнате стола учителя, рабочих столов учащихся, шкафа для учебников и дидактических материалов, классной доски по названию. Бесшумное открывание-закрывание дверей классов и помещений, бесшумное перемещение стула. Узнавание своего рабочего места в классе, приведение в порядок своего рабочего места. Протирание влажной тряпкой крышки рабочего стола, подоконника, классной доски. Использование половой щетки, веника, совка для сбора мусора на полу в классной комнате. Бережное отношение к учебным предметам, дидактическим материалам. Возвращение на место в шкаф на полку дидактических материалов и пособий после их использования. Узнавание своего портфеля и своих учебных вещей (пенала, тетрадей). Аккуратное извлечение из портфеля необходимых учебных предметов к уроку с помощью учителя. Возвращение в портфель учебных предметов после урока. Открывание и закрывание портфеля, пенала, коробки с фломастерами, карандашами.

Аккуратное вынимание фломастеров, карандашей из коробки и возвращение их на место. Обращение за помощью к учителю, одноклассникам в проблемных ситуациях. Выражение благодарности за помощь. Проявление желания помочь однокласснику, работать вместе. Работать рядом, не мешая другим ученикам;

- 2) природа. Сезонные изменения в природе: ежедневное наблюдение за погодой, за осенними изменениями в природе (растения и животные осенью). Выбор одежды для осени. Игры детей осенью. Выполнение осенних работ в огороде, в саду. Наблюдение зимних изменений в природе (растения и животные зимой). Выбор одежды зимой. Игры детей зимой. Наблюдение за свойством льда. Наблюдение весенних изменений в природе (растения и животные весной). Выбор одежды для весны. Игры детей весной. Выполнение весенних работ в огороде, в саду. Наблюдение за изменениями в природе летом (растения и животные летом). Выбор одежды для лета. Игры детей летом. Сбор летнего урожая. Ежедневные наблюдения за погодой. Экскурсии в природу в разные времена года. Сбор природного материала. Изготовление поделок, аппликаций из природного материала. Растения: различение по внешнему виду, цвету, форме, запаху, вкусу, способам употребления в пищу овощей и фруктов. Наблюдения в огороде, теплице и фруктовом саду. Группировка овощей и фруктов по наглядному образцу. Различение по внешнему виду, цвету, форме, запаху, вкусу ягод. Наблюдение и называние местных деревьев, кустарников. Различение дерева и кустарника. Уход за комнатными растениями. Животные: изучение внешнего вида, поведения, питания, пользы домашних животных, способов ухода за домашними животными. Называние детенышей домашних животных. Изучение внешнего вида, образа жизни, питания диких животных (заяц, лиса, медведь, ёж). Участие в инсценировке сказки «Теремок». Изучение образа жизни, питания домашних птиц. Участие внешнего вида, инсценировке сказки «Курочка Ряба». Наблюдение местных птиц. Помощь птицам зимой. Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами вблизи жилья (экскурсия в школьный двор). Наблюдение внешнего вида насекомых (муравей, муха, жук). Разделение на группы: домашние животные, дикие животные; птицы, насекомые. Узнавание и называние некоторых видов рыб (например, сом, щука, карась);
- 3) моя родина Казахстан. Мой город (село): слушание гимна, поведение ученика при звучании гимна, узнавание флага Казахстана. Называние музыкального инструмента домбра, узнавание звучания домбры. Узнавание и называние основных достопримечательностей местности, в которой живет обучающийся (река, озеро, горы, леса). Экскурсии по городу, селу. Узнавание и называние назначения основных учреждений своего города, села: магазин, школа, поликлиника. Узнавание дороги из школы домой. Экскурсии по городу, селу. Транспорт: узнавание и называние транспортных средств на усмотрение учителя. Выполнение правил перехода улицы с использованием пешеходного перехода «зебра». Выполнение движения по тротуару. Понимание опасности при несоблюдении правил дорожного движения. Выполнение правил поведения

в общественном транспорте. Сфера обслуживания населения: посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков, поликлиники, аптеки, кафе. Наблюдение процесса покупки товаров, общения покупателя с продавцом, работником почты, аптеки, медицинским персоналом. Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать чужих вещей. Использование социально одобряемых способов общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, открывание-закрывание Бесшумное дверей общественных помещениях. Совместный со взрослым выбор товаров в продуктовом магазинесамообслуживания. Использование корзинки, тележки для переноса продуктов к кассе: аккуратное размещение выбранных товаров в корзинке, тележке. Совместное со взрослым передвижение тележки в помещении магазина. Аккуратное перемещение выбранного товара на стол перед кассиром, продавцом. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Посещение кафе, применение навыков поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток.

### Параграф 2. Система целей обучения

36. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа — раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.2.1.4 «1» — класс, «2.1» — подраздел, «4» — нумерация учебной цели.

### 37. Система целей обучения дана по разделам и классам:

1)	раздел	К»	И	обще	ество	»:
----	--------	----	---	------	-------	----

Подраздел	Цели обучения				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1.1. Я и моя	1.1.1.1	2.1.1.1	3.1.1.1 откликаться	4.1.1.1	
семья, мои	устанавливать	откликаться	и называть своё	откликаться и	
друзья	зрительный контакт	на свое имя и	<b>Р В В В В В В В В В В</b>	называть своё	
	при общении со	фамилию		имя и фамилию	
	взрослым и				
	сверстником				
	1.1.1.2 откликаться	2.1.1.2	3.1.1.2 обращаться	4.1.1.2 узнавать,	
	на свое имя	приветствова	за помощью,	показывать,	
		ТЬ	выражать свое	называть на	
		собеседника,	желание звуком	фотографии	
		прощаться с	(словом)	членов семьи:	
		ним словом		мама, папа,	

	1.1.3 риветствовать	или жестом 2.1.1.3 узнавать и	3.1.1.3 узнавать, показывать,	бабушка, дедушка, братья, сестры 4.1.1.3 узнавать, показывать,
пр ки вз	обеседника, рощаться с ним ивком головы, вмахом руки, повом	показывать на фотографии членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка	называть на фотографии членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка	называть на фотографиях близких родственников — тети, дяди, двоюродные сестры, братья
се вь (н бл зв ки	1.1.4 привлекать к ебе внимание, ыражать согласие несогласие), пагодарность вуком (словом), ивком головы, естом	2.1.1.4 узнавать на семейных фотографиях ближайших родственник ов	3.1.1.4 узнавать и называть членов семьи по именам	4.1.1.4 проявлять заботу о младших членах семьи, уважение к старшим членам семьи
фо	1.1.5 узнавать на отографии себя, аму или близкого еловека	2.1.1.5 проявлять заботу о членах семьи (придержать дверь, подать чашку, тапочки, очки)	3.1.1.5 проявлять заботу о членах семьи (придержать дверь, подать чашку, тапочки, очки)	4.1.1.5 выполнять свои обязанности в семье
за се ст	1.1.6 проявлять аботу о членах емьи (пододвинуть гул, подать чашку, ридержать дверь)	2.1.1.6 выражать сочувствие близкому человеку, если тот болеет (гладит, обнимает, приносит вещи)	3.1.1.6 выполнять свои обязанности в семье	4.1.1.6 называть по имени одноклассников, друзей, учителей по имени и отчеству
со бл ес (г.	1.1.7 выражать очувствие лизкому человеку, сли тот болеет гладит, обнимает, риносит вещи)	2.1.1.7 узнавать свои личные вещи	3.1.1.7 показывать одноклассников, друзей при назывании их имен	4.1.1.7 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации о проведенных семейных

				праздниках
	1.1.1.8 реагировать на предпочитаемого одноклассника 1.1.1.9 узнавать свои личные вещи	2.1.1.8 узнавать одноклассни ка по его имени	3.1.1.8 выражать согласие (несогласие), благодарность звуком (словом)	
1.2. Мо	й 1.1.2.1 узнавать на фотографии свой дом, свой двор	2.1.2.1 узнавать на фотографии свой дом, свой двор	3.1.2.1 узнавать объекты ближайшего окружения (остановка, магазин, сквер, стадион)	4.1.2.1 узнавать дорогу в школу и домой
	1.1.2.2 узнавать комнаты в доме: спальня, кухня, ванна, туалет, знать их назначение	2.1.2.2 ориентирова ться в ближайшем окружении: узнавать близлежащие объекты (магазин, парк, остановка)	3.1.2.2 знать свой дом, подъезд, этаж, квартиру	4.1.2.2 выполнять правила поведения в семье (не шуметь, когда старшие отдыхают; не проявлять агрессию по отношению к другим членам семьи, принимать пищу за столом)
	1.1.2.3 узнавать кухонную мебель, мебель для гостиной, спальни	2.1.2.3 выполнять посильные поручения в семье (поставить правильно обувь, убрать грязную тарелку в раковину)	3.1.2.3 знать назначение комнат и мебели для кухни, спальни (стол, стулья, диван, кровать, шкаф)	4.1.2.3 уважать труд взрослых, выполнять посильные поручения в семье (помогать в уборке квартиры: убрать вещи в шкаф, помыть чашки, вытереть ложки)
	1.1.2.4 узнавать свои игрушки	2.1.2.4 выполнять правила поведения дома, сохранять чистоту в квартире, во дворе дома 2.1.2.5	3.1.2.4 оказывать посильную помощь в уборке квартиры, дома (расставить стулья, убрать со стола посуду в раковину)  3.1.2.5 обращаться	4.1.2.4 выполнять свои обязанности по дому  4.1.2.5 строить
		обращаться	к родителям, к	элементарные

		за помощью,	взрослым с	высказывания по
		выражать	просьбами,	выражению
		свое желание	желаниями,	своих желаний и
		звуком	поручениями,	просьб с
		(словом)	спокойно и	помощью
			вежливо	вербальной или
			обращаться со	альтернативной
			старшими,	коммуникации
			сверстниками, не	
			перебивать их	
			коммуникации	
		2.1.2.6	3.1.2.6	
		приветствова	приветствовать	
		ть взрослых	взрослых и детей,	
		и детей,	прощаться с ними,	
		прощаться	выражать просьбы,	
		кивком	согласие	
		головы,	(несогласие) с	
		взмахом	помощью	
		руки, словом	вербальной или	
			альтернативной	
1.3. Школа	1.1.3.1	2.1.3.1	3.1.3.1 понимать	4.1.3.1
	ориентироваться в	ориентирова	назначение	ориентироваться
	помещениях	ться в	школьных	во внутренней и
	школы: коридорах,	ШКОЛЬНОМ	помещений: класс,	наружной
	классной комнате,	здании:	спальная комната,	территории
	столовой, туалете,	классы,	столовая, гардероб,	школы
	спальне,	коридоры,	актовый зал,	
	спортивном зале с	туалет,	библиотека	
	помощью	столовая		
	взрослого; находить			
	свое рабочее место			
	в классе с помощью			
	взрослого			
	1.1.3.2 узнавать и	2.1.3.2	3.1.3.2. понимать	4.1.3.2 называть
	различать	понимать	назначение	одноклассников
	школьные	назначение	спортивного зала,	по имени
	помещения: классы,	предметов	актового зала,	
	коридоры, столовая,	школьной	библиотеки	
	туалет, кабинет	мебели:		
	врача, логопеда,	доска, парта,		
	психолога	стул		
	1.1.3.3 реагировать	2.1.3.3	3.1.3.3 выполнять	4.1.3.3 понимать
	на школьные	правильно	правила поведения	назначение
	звонки (на урок, с	сидеть за	в школьных	школьных
	урока)	партой	помещениях	помещений
	1.1.3.4 соблюдать	2.1.3.4	3.1.3.4 соблюдать	4.1.3.4
	правила поведения	выполнять	режим дня школы	использовать по
	обучающихся в	обязанности	(школы-интерната)	назначению
	школе: не шуметь	дежурного	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	учебные

			T
во время уроков,	во время		принадлежности
выходить из класса	уроков, на		
только по звонку	перемене:		
	помогать		
	учителю		
	собирать		
	игрушки,		
	расставлять		
	стулья		
1.1.3.5 узнавать	2.1.3.5	3.1.3.5 выполнять	4.1.3.5
учебные	выполнять	обязанности	выполнять
принадлежности:			
-	посильные	дежурного ученика	правила
карандаш (ручка),	поручения		поведения
бережно относиться	учителя и		ученика
к учебным	воспитателя.		
предметам,	Например:		
дидактическим	"Позови		
материалам	Майру",		
	"Поставь		
	стул на место		
	,,		
1.1.3.6 узнавать	2.1.3.6	3.1.3.6	4.1.3.6
игрушки: мяч,	узнавать и	использовать по	выполнять
машины, кукла	показывать	назначению	просьбы учителя,
	школьные	учебные	воспитателя
	принадлежно	принадлежности	Восинтателя
	сти по	припадлежности	
	образцу (дай		
	_ · ·		
	такой		
	предмет), по		
	названию		
	(возьми		
	карандаш,		
	открой		
	портфель)		
1.1.3.7 проявлять	2.1.3.7	3.1.3.7 выражать	4.1.3.7 соблюдать
позитивное	использовать	просьбу или	режим дня
эмоциональное	ПО	желание словом	школы (школы-
отношение к	назначению	(звуком) или	интерната)
педагогам,	школьные	жестом	
одноклассникам,	принадлежно		
•	1		
ШКОЛЬНЫМ	СТИ		
занятиям	(карандаш,		
	портфель)		4120
	2.1.3.8		4.1.3.8
	различать		выполнять
	учебные		нормы поведения
	вещи и		в школьном
	игрушки		сообществе
	2.1.3.9		4.1.3.9 строить
	1	1	

доставать из	элементарные
портфеля	высказывания с
учебные	помощью
вещи	вербальной или
2.1.3.10	альтернативной
складывать в	коммуникации
портфель	
учебные	
вещи	

# 2) раздел «Природа»:

Подраздел	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1.	1.2.1.1 наблюдать	2.2.1.1	3.2.1.1 наблюдать	4.2.1.1 узнавать
Сезонные	за состоянием	повторять за	за погодой	время года по
изменения в	погоды каждый	учителем	каждый день	картинке
природе	день (тепло,	названия	(ясно, пасмурно,	
	холодно, дождь,	времен года:	холодно,	
	снег, ветер)	весна, лето,	солнечно, снег,	
		осень, зима	дождь)	
	1.2.1.2 ощущать	2.2.1.2	3.2.1.2 наблюдать	4.2.1.2 узнавать
	холод снега и	наблюдать за	за изменениями в	осенние и весенние
	наблюдать его	изменениями	природе: в жизни	работы на огороде,
	таяние в теплой	погоды	растений и	в саду по
	руке	каждый день	животных осенью,	изображению на
		(тепло,	зимой, весной,	сюжетной картинке
		холодно,	летом (листья	
		солнце, ветер,	зеленые-листья	
		дождь, снег)	пожелтели-листья	
			опали, птицы	
			улетают)	
	1.2.1.3 узнавать	2.2.1.3	3.2.1.3 указывать	4.2.1.3 находить на
	дождь, снег, ветер	наблюдать за	на осеннее	картинке осенние
	при	погодой,	похолодание,	листья
	непосредственном	изменениями	дождливую	
	контакте	в природе в	погоду, холодные	
		осенние	ветра, листопад,	
		месяцы:	увядание трав,	
		похолодание,	цветов, отлет птиц	
		дождливые		
	1014 6	ДНИ	2 2 1 4	4.2.1.4
	1.2.1.4 наблюдать	2.2.1.4	3.2.1.4 называть	4.2.1.4 указывать
	признаки времен	наблюдать за	или указывать на	на осеннее
	года: окраску	изменениями	изменения в	похолодание,
	листьев, листопад,	в жизни	природе зимой –	дождливую погоду,
	увядание трав,	растений и	холод, мороз, снег,	холодные ветра,
	цветов; зимний	животных в	лед, гололед	листопад, увядание
	покой деревьев,	осенние		трав, цветов, отлет

почки на деревьях, кустарниках, цветах, цветение деревьев и кустарников, распускание цветов, плоды и ягоды на кустах и деревьях  1.2.1.5 одеваться в	месяцы: листопад, различать листья по цвету, отлет птиц	3.2.1.5 понимать	птиц 4.2.1.5 находить и
временем года	наблюдать за изменениями в жизни растений и животных зимой: снег, деревья без листьев	свойство льда при гололеде (скользко, можно упасть)	показывать на картинке изображения природы летом, зимой, осенью, весной
1.2.1.6 играть на свежем воздухе в соответствии со временем года	2.2.1.6 ощущать холод снега и наблюдать его таяние в теплой руке	3.2.1.6 называть или указывать на изменения в природе весной — потепление, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, цветение	4.2.1.6 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, дождь)
	2.2.1.7 понимать свойство льда при гололеде (скользко, можно упасть) 2.2.1.8	3.2.1.7 называть или указывать на изменения в природе летом  3.2.1.8 выделять	4.2.1.7 называть или указывать на изменения в природе зимой — холод, мороз, снег, лед, гололед
	наблюдать за изменениями в природе в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек	из предложенных картинок изображение зимы, лета	свойство льда при гололеде (скользко, можно упасть)
	2.2.1.9 наблюдать за изменениями в природе в	3.2.1.9 одеваться в соответствии со временем года	4.2.1.9 одеваться в соответствии со временем года

2.2.	1.2.2.1	летние месяцы: ярко светит солнце, расцветают цветы 2.2.1.10 одеваться в соответствии со временем года 2.2.1.11 играть на свежем воздухе в соответствии со временем года	3.2.1.10 играть на свежем воздухе в соответствии со временем года  3.2.1.11 выражать просьбу или желание словом (звуком) или жестом	4.2.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года 4.2.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года 4.2.1.12 наблюдать за изменениями в природе весной (стало тепло, тает снег) 4.2.1.13 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
Растения	1.2.2.1 узнавать знакомые овощи по образцу (дай такой же), по названию (возьми морковь), вкусу (например, морковь)	узнавать и показывать овощи по образцу, по названию (морковь, огурец)	3.2.2.1 показывать и называть овощи: морковь, огурец, капуста	4.2.2.1 показывать и называть овощи на картинке
	1.2.2.2 выбирать из двух знакомых овощей -морковь по образцу, по названию и вкусу	2.2.2.2 находить морковь и огурец среди других овощей по образцу, по названию, по вкусу	3.2.2.2 называть цвет, форму, вкус овощей	4.2.2.2 показывать и называть фрукты на картинке
	1.2.2.3 осуществлять выбор из двух по величине, по образцу (дай большую морковь)	2.2.2.3 узнавать и показывать по образцу и названию фрукты	3.2.2.3 показывать и называть фрукты: яблоко, груша, банан	4.2.2.3 называть цвет, форму, вкус овощей и фруктов

	(-5		
	(яблоко,		
	груша		
1.2.2.4 узнавать	2.2.2.4	3.2.2.4 различать и	4.2.2.4
знакомые фрукты	находить	называть цвет,	группировать
по образцу,	яблоко и	форму, вкус, запах	овощи и фрукты по
названию, вкусу	грушу среди	фруктов	наглядному
(например,	других		образцу, по
яблоко)	фруктов по		обобщающему
	образцу, по		слову
	названию, по		
	вкусу		
1.2.2.5 выбирать	2.2.2.5	3.2.2.5	4.2.2.5 узнавать и
из двух фруктов,	осуществлять	группировать	называть блюда,
например, яблоко	выбор по	овощи и фрукты	приготовленные из
по образцу,	величине и по	по наглядному	овощей (салат,
названию, вкусу	названию (дай	образцу, с	овощной суп)
	большой	употреблением	
	огурец, дай	обобщающих слов	
	большое	occommon ones	
	яблоко)		
1.2.2.6	2.2.2.6	3.2.2.6 узнавать и	4.2.2.6 узнавать и
осуществлять	группировать	называть ягоды	называть блюда,
выбор по	овощи и	(малина,	приготовленные из
величине, по	фрукты по	смородина)	фруктов (варенье,
образцу (дай	наглядному	смородина)	компот)
маленькое яблоко)	образцу		KOMITOT)
1.2.2.7 различать	2.2.2.7	3.2.2.7 называть	4.2.2.7 узнавать и
фрукт и овощ,	узнавать и	цвет, форму, вкус	называть наиболее
например, морковь	находить	ягод	распространенные
и яблоко по	* *	ягод	в данной
образцу, по	ягоды (малина) по		
1 7	` /		местности ягоды
названию, по	внешнему		
вкусу	виду (по		
	образцу), по		
1 2 2 9 205 220 220	вкусу 2.2.2.8	2 2 2 9 xm-ranam	4228 vorcenom v
1.2.2.8 наблюдать		3.2.2.8 узнавать и	4.2.2.8 узнавать и
за ростом овощей	поливать из	называть местные	называть блюда,
на огороде, в	лейки	деревья	приготовленные из
теплице, за ростом	комнатные		ягод
фруктов в саду	растения 2.2.2.9	2 2 2 0 vpvopom **	4.2.2.9 узнавать и
		3.2.2.9 узнавать и	•
	наблюдать за	называть цветы –	называть деревья, наиболее
	ростом	ромашка	
	овощей на		распространенные
	огороде, в		в данной
	теплице, за	2 2 2 10	местности
	ростом	3.2.2.10 выполнять	4.2.2.10 показывать
	фруктов и	правила ухода за	части дерева по
	ягод в саду	комнатными	образцу
		растениями	

			(Mritre nonnonon)	
			(мытье поддонов)  3.2.2.11 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации  3.2.2.12 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду	4.2.2.11 различать кустарник и дерево  4.2.2.12 выполнять правила ухода за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мытье поддонов, удаление пыли с листьев)  4.2.2.13 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации  4.2.2.14 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в
2.3. Животные	1.2.3.1 узнавать домашних животных (например, кошка) по образцу, названию	2.2.3.1 узнавать домашних животных (кошка, собака) по образцу, названию	3.2.3.1 показывать и называть домашних животных (кошка, собака, корова)	саду 4.2.3.1 показывать и называть на картинке домашних животных
	1.2.3.2 выбирать из двух домашних животных кошку по образцу, названию с использованием моделей, иллюстраций	2.2.3.2 узнавать кошку и собаку по голосу	3.2.3.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост)	4.2.3.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост)
	1.2.3.3 осуществлять выбор из двух по величине, по	2.2.3.3 показывать основные части тела	3.2.3.3 узнавать кошку, собаку, корову по голосу	1.2.3.3 осуществлять выбор из двух по величине, по

образцу (покажи	кошки и		образцу (покажи
большую кошку)	собаки		большую кошку)
Constituto Romky)	(голова,		оольшую кошку)
	`		
	туловище,		
	лапы, хвост)		
	по образцу, по		
1 2 2 4	названию	3.2.3.4 называть	4 2 2 4
1.2.3.4 узнавать	2.2.3.4		4.2.3.4 узнавать и
диких животных	проявлять	действия,	называть
(например, заяц)	заботу о	выполняемые	детенышей
по образцу,	домашних	животными	домашних
названию	животных	(кошка пьет	животных
	(дать воды,	молоко, корова ест	(котенок, щенок,
	насыпать	сено, собака сидит	теленок)
1227 5	корм)	в будке)	1005
1.2.3.5 выбирать	2.2.3.5	3.2.3.5 проявлять	4.2.3.5 называть,
из двух диких	узнавать	заботу о	как животные
животных – зайца,	диких	домашних	помогают человеку
по образцу,	животных	животных,	(корова дает
названию	(заяц, лиса)	помогать	молоко, кошка
	по образцу,	ухаживать за ними	ловит мышей,
	названию		собака сторожит
1006	2226	2226	дом)
1.2.3.6	2.2.3.6	3.2.3.6 показывать	4.2.3.6 проявлять
осуществлять	повторять за	и называть диких	заботу о домашних
выбор из двух	учителем,	животных (заяц,	животных,
предметов	подражать	лиса, медведь)	помогать
(картинок) по	повадкам		ухаживать за ними
величине, по	зайца и лисы		
образцу (дай			
такого же), по			
названию (дай			
большого зайца)	2227	2227	4005
1.2.3.7 различать	2.2.3.7	3.2.3.7 повторять	4.2.3.7 показывать
кошку и зайца по	выбирать из	за учителем,	на картинке и
образцу, по	трех	подражать	называть диких
названию	животных	повадкам зайца,	животных (заяц,
	зайца, лису по	лисы, медведя	лиса, медведь, ёж)
	образцу	(музыкальное	
	(покажи	сопровождение)	
	такого же)		
1.2.3.8 узнавать	2.2.3.8	3.2.3.8 называть	4.2.3.8 узнавать на
домашних птиц	осуществлять	действия,	картинке зайца
(например,	выбор по	выполняемые	летом и зайца
курица) по	названию	животными (заяц	зимой, медведя
образцу, по	(покажи лису,	прыгает)	летом и медведя
названию	покажи зайца)		зимой
1.2.3.9 выбирать	2.2.3.9	4.2.3.9 узнавать и	4.2.3.9 участвовать
из двух домашних	узнавать	называть	в инсценировке
птиц, например,	домашних	детенышей диких	сказки «Теремок»,

~	(		<u> </u>
курицу по образцу,	птиц (курица,	животных	повторять за
названию	гусь) по	(зайчонок,	учителем повадки
	образцу,	медвежонок,	животных
1.0.2.10	названию	лисенок)	42210
1.2.3.10	2.2.3.10	3.2.3.10 узнавать	4.2.3.10 узнавать и
осуществлять	выбирать из	домашних птиц по	называть
выбор из двух	трех птиц	голосу (курица,	детенышей диких
домашних птиц по	курицу, гуся	петух, гусь)	животных
названию (покажи	по образцу,		(зайчонок,
курицу)	(покажи		медвежонок,
10011 6	такого же)	2 2 2 1 1	лисенок)
1.2.3.11 наблюдать	2.2.3.11	3.2.3.11 называть	4.2.3.11 узнавать по
повадки диких	осуществлять	действия,	внешнему виду,
птиц в природе,	выбор по	выполняемые	показывать на
узнавать	названию	домашними	картинке и
(например,	(покажи	птицами (курица	называть
воробей) по	курицу,	клюет зерна,	домашних птиц
названию	покажи гуся)	петух кукарекает,	
		гусь плавает в	
1 2 2 1 2 7	1 2 2 12	пруду)	40010
1.2.3.12 наблюдать	1.2.3.12	3.2.3.12 повторять	4.2.3.12 различать
насекомых в	узнавать	за учителем,	домашних птиц по
природе	местных птиц	подражать	голосам
(например, жук)	(воробей,	повадкам	
узнавать по	голубь) по	домашних птиц	
названию	образцу, по		
1 2 2 1 2 7	названию	2 2 2 12	4 2 2 12
1.2.3.13 наблюдать	2.2.3.13	3.2.3.13 узнавать и	4.2.3.13 называть
рыб в аквариуме,	наблюдать за	называть местных	действия,
давать рыбкам	воробьями,	птиц (голубь,	выполняемые
корм	голубями	воробей) по	домашними
		внешнему виду, по	птицами
	2 2 2 1 4	голосу	42214
	2.2.3.14	3.2.3.14 наблюдать	4.2.3.14
	насыпать	за местными	участвовать в
	корм в	птицами	инсценировке
	кормушку для		сказки «Курочка
	птиц	2 2 2 17	Ряба»
	2.2.3.15	3.2.3.15 насыпать	4.2.3.15 узнавать по
	наблюдать за	корм в кормушку	внешнему виду,
	насекомыми в		показывать на
	природе,		картинке, называть
	узнавать по		местных птиц
	образцу, по		
	названию		
	(например,		
	жук, бабочка	2 2 2 1 6	10016
	2.2.3.16	3.2.3.16 узнавать и	4.2.3.16 наблюдать
	наблюдать,	называть	за местными
	рассматривать	насекомых (жук,	птицами,

n	речных рыб	бабочка, муха) по	заботиться о них
P	P	внешнему виду	(кормушка)
		3.2.3.17 узнавать и	4.2.3.17 узнавать на
		называть части	картинке,
		тела рыб (голова,	показывать и
		туловище, хвост)	называть и
		туловище, хвост)	насекомых (жук,
			` •
			бабочка, муха, муравей)
			<b>V</b> 1
			4.2.3.18 различать
			и группировать:
			домашние
			животные-дикие
			животные, птицы,
			насекомые по
			образцу, по
			обобщающему
			слову
			4.2.3.19 узнавать и
			называть
			некоторые виды
			рыб (например,
			сом, щука, карась)
			4.2.3.20 строить
			элементарные
			высказывания с
			помощью
			вербальной или
			альтернативной
			коммуникации (о
			повадках, способах
			передвижения,
			животных, птиц,
			насекомых и рыб)
			пасскомых и рыо)

### 3) раздел «Моя родина - Казахстан»:

Подраздел	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3.1. Мой	1.3.1.1 слушать	2.3.1.1 слушать	3.3.1.1 узнавать свой	4.3.1.1 узнавать на
город,	гимн, стоя	гимн, стоя	дом в родном городе	фотографии свой
село	смирно и	смирно и	(селе)	дом, часто
	приложив	приложив		посещаемые
	правую руку к	правую руку к		объекты отдыха и
	сердцу	сердцу		развлечений
	1.3.1.2 узнавать	2.3.1.2 узнавать	3.3.1.2 узнавать	4.3.1.2 узнавать
	и показывать	и показывать	дорогу от школы до	дорогу из дома до
	флаг Казахстана	флаг	дома в своем городе	школы и обратно
		Казахстана	(селе)	

1.3.1.3 узнавать свой дом в родном городе (селе)  1.3.1.4 узнавать городской парк	домбру, узнавать звучание домбры	3.3.1.3 узнавать городской парк отдыха и регулярно посещаемый магазин  3.3.1.4 узнавать основные	4.3.1.3 узнавать основные достопримечательн ости местности, в котором живет обучающийся (река, озеро, горы, леса) 4.3.1.4 понимать назначения
отдыха и регулярно посещаемый магазин	в городе (села), в котором живет	достопримечательно сти местности, в котором живет (река, озеро, горы)	основных учреждений своего города, села: магазин, поликлиника, школа
	2.3.1.5 обращать внимание на праздничное оформление улиц (во время экскурсии по городу, селу)	3.3.1.5 понимать назначения основных учреждений своего города, села: магазин, школа	4.3.1.5 понимать различия между городом и селом
	2.3.1.6 узнавать городской парк отдыха и регулярно посещаемый магазин 2.3.1.7 узнавать	3.3.1.6 смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан, приложив правую руку к сердцу 3.3.1.7 узнавать и	4.3.1.6 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу 4.3.1.7 узнавать и
	свой дом в родном городе (селе)	показывать флаг Казахстана  3.3.1.8 находить и выделять флаг Казахстана из 2-3 флагов	показывать флаг Казахстана 4.3.1.8 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг Казахстана
		3.3.1.9 узнавать и называть домбру 3.3.1.10 узнавать звучание домбры	4.3.1.9 узнавать и показывать домбру 4.3.1.10 узнавать звучание домбры 4.3.1.11 строить элементарные высказывания с
3.2. 1.3.2.1 узнавать	2.3.2.1 узнавать	3.3.2.1 показывать на	помощью вербальной или альтернативной коммуникации 4.3.2.1 называть

Термонов		DVIIIV	**************************************	
Транспорт . Правила	общественный	виды	картинке основные	основные виды
дорожног	транспорт для передвижения	транспорта (машина,	виды транспорта города, села по их	транспорта: автобус, машина,
о	по городу	автобус,	названию	поезд, самолет,
движения	(машина,	трамвай, поезд)	Пазванию	пароход
движения	автобус,	трамван, поезду		паролод
	трамвай)			
	1.3.2.2 узнавать	2.3.2.2 узнавать	3.3.2.2 показывать на	4.3.2.2 называть
	светофор и	светофор на	картинке виды	способы
	показывать его	картинке и	транспорта: автобус,	передвижения
		показывать его	машина, трамвай,	видов транспорта
			поезд по их	(автобус, машина –
			названию	едет, поезд – идет,
				самолет – летит,
				пароход - плывет)
	1.3.2.3	2.3.2.3	3.3.2.3 узнавать	4.3.2.3 соблюдать
	соблюдать	выполнять	дорогу в школу и	правила дорожного
	правила	требования	домой	движения
	поведения в	сигналов		
	общественном	светофора в		
	транспорте:	игровой		
	ехать, сидя на	ситуации		
	свободном			
	месте	2.3.2.4	2 2 2 4	4224
	1.3.2.4 соблюдать	2.3.2.4 соблюдать	3.3.2.4 правильно вести себя в	4.3.2.4 соблюдать
	правила	правила	общественном	правила перехода улицы
	передвижения	поведения в	транспорте	улицы
	по городу	общественном	тринопорте	
	(пешее	транспорте:		
	движение по	ехать, сидя на		
	тротуару, держа	свободном		
	за руку	месте; не		
	взрослого)	кричать в		
		общественном		
		транспорте		
		2.3.2.5	3.3.2.5 соблюдать	4.3.2.5 называть
		соблюдать	правила перехода	сигналы светофора
		правила	улицы на знаки	и их значение
		передвижения	светофора	(красный – стоп,
		по городу		желтый-жди,
		(пешее		зеленый - иди)
		движение по		
		тротуару, держа		
		за руку взрослого)		
		2.3.2.6	3.3.2.6 переходить	3.3.2.6 переходить
		переходить	проезжую часть по	проезжую часть по
		проезжую	«зебре», по	«зебре», по
		часть по	подземному	подземному
<u> </u>	<u>l</u>			

	T	~		<u> </u>
		«зебре» в	переходу в	переходу в
		сопровождении	сопровождении	сопровождении
		взрослого (во	взрослых	взрослых
		время	3.3.2.7 понимать	4.3.2.7 соблюдать
		экскурсий, в	опасность при	правила поведения
		игровой	несоблюдении	на улице: двигаться
		ситуации)	правил дорожного	по тротуару, не
			движения	сорить, не кричать,
				не толкаться
				4.3.2.8 узнавать
				дорогу в школу и
				домой
				4.3.2.9 понимать
				опасность при
				несоблюдении
				правил дорожного
				движения
				4.3.2.10 строить
				элементарные
				высказывания с
				помощью
				вербальной или
				альтернативной
				_
3.3.	1 2 2 1 772 2277 2077	2.3.3.1	2 2 2 1 получить	коммуникации
	1.3.3.1 посещать		3.3.3.1 посещать	4.3.3.1 посещать
Объекты	вместе со	посещать	вместе со взрослым	вместе со взрослым
обслужив	взрослым	вместе со	магазины	магазины
ания	магазины	взрослым	(продуктовых и	(продуктовых и
населения	(продуктовых и	магазины	промышленных	промышленных
	промышленных	(продуктовых и	товаров), рынки,	товаров), рынки,
	товаров), рынки,	промышленны	поликлиники, аптеки	поликлиники,
	поликлиники,	х товаров),		аптеки
	аптеки	рынки,		
		поликлиники,		
		аптеки	2222	4222
	1.3.3.2	2.3.3.2	3.3.3.2 бережно	4.3.3.2 совместно
	наблюдать	наблюдать	относиться к	со взрослым
	процесс	процесс	предметам	выбирать товары в
	покупки	покупки	окружающей	продуктовом
	товаров,	товаров,	обстановки в	магазине-
	лекарств,	лекарств,	общественном месте	самообслуживания
	общения	общения		
	покупателя с	покупателя с		
	продавцом,	продавцом,		
	работником	работником		
	почты, аптеки,	почты, аптеки,		
	медицинским	медицинским		
	персоналом	персоналом		
	1.3.3.3	2.3.3.3	3.3.3.3 совместно со	4.3.3.3
	выполнять	выполнять	взрослым выбирать	использовать
			positioning	

Г				T
	правила	правила	товары в	корзинку, тележку
	поведения в	поведения в	продуктовом	для переноса
	общественных	общественных	магазине-	продуктов в
	местах: не	местах: не	самообслуживания	магазине-
	кричать, не	кричать, не		самообслуживания
	бегать, не	бегать, не		к кассе: аккуратно
	проявлять	проявлять		размещать
	агрессивных	агрессивных		выбранные товары
	действий в	действий в		в корзинке,
	отношении	отношении		тележке
	окружающих	окружающих		
	людей; не	людей; не		
	применять	применять		
	разрушительных	разрушительны		
	действий в	х действий в		
	отношении	отношении		
	окружающей	окружающей		
	предметной	предметной		
	предметной среды, не	среды, не		
	трогать (не	трогать (не		
		брать) чужих		
	. ,	* / *		
	вещей	вещей	2 2 2 4	4 2 2 4
		2.3.3.4	3.3.3.4 использовать	4.3.3.4 играть в
		использовать	корзинку, тележку	сюжетно-ролевую
		социально	для переноса	игру «Магазин»,
		одобряемые	продуктов в	брать на себя роль
		способы	магазине-	продавца,
		общения с	самообслуживания к	покупателя
		продавцом,	кассе: аккуратно	
		врачом,	размещать	
		работником	выбранные товары в	
		почты, аптеки:	корзинке, тележке	
		здороваться,	3.3.3.5 играть в	4.3.3.5 посещать
		прощаться,	сюжетно-ролевую	кафе, применять
		благодарить за	игру «Магазин»,	навыки
		оказанную	брать на себя роль	культурного
		услугу, помощь	продавца,	поведения за
			покупателя	столом, общения с
				незнакомыми
				людьми
				(персоналом кафе),
				аккуратного
				приема пищи,
				правильного
				использования
				столовых
				приборов, салфеток
			<u> </u>	приобров, салфеток

38. Настоящая Программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету

«Мир вокруг» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования. В долгосрочном плане обозначен предполагаемый объем учебных целей для каждого раздела Программы.

39. Распределение учебных целей по классам и четвертям носит рекомендательный характер. Учитель самостоятельно выберет учебные цели индивидуально для каждого ученика с учетом его возможностей.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования

#### 1) 1 класс:

Сквозные	Подразделы	Цели обучения
темы		
		1 четверть
1-2 неделя:	1.1. Я и моя	1.1.1.1 устанавливать зрительный контакт
наблюдение	семья, мои	1.1.1.2 откликаться на свое имя
И	друзья	1.1.1.3 приветствовать собеседника, прощаться с ним кивком
обследован		головы, взмахом руки, словом
ие		1.1.1.4 привлекать к себе внимания, выражать согласие
обучающих		(несогласие), благодарность звуком (словом)
ся;		1.1.1.5 узнавать на фотографии маму или близкого человека
3 неделя		1.1.1.6 проявлять заботу о членах семьи (пододвинуть стул,
«Я, мое		подать чашку, придержать дверь)
тело»;		1.1.1.7 выражать сочувствие близкому человеку, если тот
4 неделя		болеет (гладит, обнимает, приносит вещи)
«Фрукты,		1.1.1.8 реагировать на предпочитаемого одноклассника
ягоды»;		1.1.1.9 узнавать свои личные вещи
5 неделя	2.2. Растения	1.2.2.1 узнавать знакомые овощи по образцу (дай такой же),
«Овощи»;		по названию (возьми морковь), вкусу (например, морковь)
6 неделя		1.2.2.2 выбирать из двух овощей, например, морковь по
«Мои		образцу, по названию, по вкусу
игрушки»;		1.2.1.3 осуществлять выбор из двух по величине, по образцу
7 неделя		(дай большую морковь)
«Моя		1.2.2.4 узнавать знакомые фрукты по образцу, названию,
семья»;		вкусу (например, яблоко)
8 неделя		1.2.2.5 выбирать из двух фруктов, например, яблоко по
«Мой дом»		образцу, названию, вкусу
9 неделя «Моя		1.2.2.6 осуществлять выбор по величине, по образцу (дай
		маленькое яблоко)
школа»		1.2.2.7 различать фрукт и овощ, например, морковь и яблоко
		по образцу, по названию, по вкусу
		1.2.2.8 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за
		ростом фруктов в саду
	1.2. Мой дом	1.1.2.1 узнавать на фотографии свой дом, свой двор
		1.1.2.2 узнавать комнаты в доме: спальня, кухня, ванна,

		туалет, знать их назначение
		1.1.2.3 узнавать кухонную мебель, мебель для гостиной,
		спальни
		1.1.2.4 узнавать свои игрушки
	1.3. Школа	1.1.3.1 ориентироваться в помещениях школы: коридорах,
		классной комнате, столовой, туалете, спальне, спортивном
		зале с помощью взрослого; находить свое рабочее место в
		классе с помощью взрослого
		1.1.3.2 узнавать и различать школьные помещения: классы,
		коридоры, столовая, туалет, кабинет врача, логопеда,
		психолога
		1.1.3.3 реагировать на школьные звонки (на урок, с урока)
		1.1.3.4 соблюдать правила поведения обучающихся в школе:
		не шуметь во время уроков, выходить из класса только по
		звонку;
		1.1.3.5 узнавать учебные принадлежности: карандаш (ручка);
		бережно относиться к учебным предметам, дидактическим
		материалам
		1.1.3.6 узнавать игрушки: мяч, машины, кукла
		1.1.3.7 проявлять позитивное эмоциональное отношение к
		педагогам, одноклассникам, школьным занятиям
1 неделя		2 четверть
«Моя	2.1. Сезонные	1.2.1.1 наблюдать за состоянием погоды (тепло, холодно,
одежда»;	изменения в	дождь, снег, ветер)
2 неделя	природе	1.2.1.2 ощущать холод снега и наблюдать его таяние в теплой
«Моя		руке
обувь»;		1.2.1.3 узнавать дождь, снег, ветер при непосредственном
3 неделя		контакте
«Продукты		1.2.1.4 наблюдать признаки времен года: окраску листьев,
питания»;		листопад, увядание трав, цветов; зимний покой деревьев,
4 неделя		почки на деревьях, кустарниках, цветах, цветение деревьев и
«Чайная		кустарников, распускание цветов, плоды и ягоды на кустах и
посуда»; 5 неделя		деревьях
у неделя «Мебель»;		1.2.1.5 одеваться в соответствии со временем года
6 неделя		1.2.1.6 играть на свежем воздухе в соответствии со временем
«Праздник	2.1 M.×	ГОДА
Новый	3.1. Мой	1.3.1.1 слушать гимн, стоя смирно и приложив правую руку
год»;	город, село	к сердцу
7 неделя		1.3.1.2 узнавать и показывать флаг Казахстана
«Праздник		1.3.1.3 узнавать свой дом в родном городе (селе)
Новый год»		1.3.1.4 узнавать городской парк отдыха и регулярно
1 5 7		посещаемый магазин
	3.3. Объекты	1.3.3.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых
	обслуживания	и промышленных товаров), рынки, поликлиники, аптеки
	населения	1.3.3.2 наблюдать процесс покупки товаров, лекарств,
		общения покупателя с продавцом, работником почты,
		аптеки, медицинским персоналом
		1.3.3.3 выполнять правила поведения в общественных

		I
		местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных
		действий в отношении окружающих людей; не применять разрушительных действий в отношении окружающей
		предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей
1 неделя		3 четверть
т неделя «Зимние	2.1. Сезонные	1
«зимние забавы»;		1.2.1.1 наблюдать за состоянием погоды (тепло, холодно,
заоавы», 2 неделя	изменения в	дождь, снег, ветер)
2 неделя «Зимняя	природе	1.2.1.2 ощущать холод снега и наблюдать его таяние в теплой
одежда и		руке
обувь»;		1.2.1.3 узнавать дождь, снег, ветер при непосредственном
3 неделя		контакте
«Домашние		1.2.1.4 наблюдать признаки времен года: окраску листьев,
животные»;		листопад, увядание трав, цветов; зимний покой деревьев,
4 неделя		почки на деревьях, кустарниках, цветах, цветение деревьев и
«Дикие		кустарников, распускание цветов, плоды и ягоды на кустах и
животные»		деревьях
5 неделя		1.2.1.5 одеваться в соответствии со временем года
«Домашние		1.2.1.6 играть на свежем воздухе в соответствии со временем года
птицы»;	2.3. Животные	1.2.3.1 узнавать домашних животных (например, кошка) по
6 неделя	2.3. Mabornisic	образцу, названию
«Дикие		1.2.3.2 выбирать из двух домашних животных кошку по
птицы»;		образцу, названию с использованием моделей, иллюстраций
7 неделя		1.2.3.3 осуществлять выбор из двух по величине по образцу
«Транспорт		(покажи большую кошку)
»;		1.2.3.4 узнавать диких животных (например,заяц) по
8 неделя «Мамин		образцу, названию
		1.2.3.5 выбирать из двух диких животных - зайца, по
праздник»; «Праздник		образцу, названию
Наурыз»		1.2.3.6 осуществлять выбор из двух предметов (картинок) по
		величине по образцу (дай такого же), по названию (дай
		большого зайца)
		1.2.3.7 различать кошку и зайца по образцу, по названию
		1.2.3.8 узнавать домашних птиц (например, курица) по
		образцу, по названию
		1.2.3.9 выбирать из двух домашних птиц, например, курицу
		по образцу, названию
		1.2.3.10 осуществлять выбор из двух домашних птиц по
		названию (покажи курицу)
		1.2.3.11 наблюдать повадки диких птиц в природе, узнавать
		(например, воробей) по названию
	3.2.	1.3.2.1 узнавать общественный транспорт для передвижения
	Транспорт.	по городу (машина, автобус, трамвай)
	Правила	1.3.2.2 узнавать светофор и показывать его
	дорожного	1.3.2.3 соблюдать правила поведения в общественном
	движения	транспорте: ехать, сидя на свободном месте
	1	•
		1.3.2.4 соблюдать правила передвижения по городу (пешее

	4 четверть
2.1. Сезонные	1.2.1.1 наблюдать за состоянием погоды (тепло, холодно,
изменения в	дождь, снег, ветер)
природе	1.2.1.3 узнавать дождь, снег, ветер при непосредственном
	контакте
	1.2.1.4 наблюдать признаки времен года: окраску листьев,
	листопад, увядание трав, цветов; зимний покой деревьев,
	почки на деревьях, кустарниках, цветах, цветение деревьев и
	кустарников, распускание цветов, плоды и ягоды на кустах и
	деревьях
	1.2.1.5 одеваться в соответствии со временем года
	1.2.1.6 играть на свежем воздухе в соответствии со временем
	года
2.3. Животные	1.2.3.12 наблюдать насекомых в природе (например, жук),
	узнавать по названию
	1.2.3.13 наблюдать рыб в аквариуме, давать рыбкам корм
2.2 Pagrayyyg	1.2.2.1 узнавать знакомые овощи по образцу (дай такой же),
2.2. Гастения	по названию (возьми морковь), вкусу (например, морковь)
	1.2.2.2 выбирать из двух знакомых овощей -морковь по
	образцу, по названию и вкусу
	1.2.1.3 осуществлять выбор из двух по величине, по образцу
	(дай большую морковь)
	1.2.2.4 узнавать знакомые фрукты по образцу, названию,
	вкусу (например, яблоко)
	1.2.2.5 выбирать из двух фруктов, например, яблоко по
	образцу, названию, вкусу
	1.2.2.6 осуществлять выбор по величине, по образцу (дай
	маленькое яблоко)
	изменения в

## 2) 2 класс:

Сквозные	Подразделы	Цели обучения
темы		
		1 четверть
1-2 неделя	1.1. Я и моя	2.1.1.1 откликаться на свое имя и фамилию
наблюдение	семья, мои	2.1.1.2 приветствовать собеседника, прощаться с ним словом
И	друзья	или жестом
обследован		2.1.1.3 узнавать и показывать на фотографии членов семьи:
ие		мама, папа, бабушка, дедушка
обучающих		2.1.1.4 узнавать на фотографии семейного праздника
ся;		ближайших родственников
3 неделя «Я		2.1.1.5 проявлять заботу о членах семьи (подать чашку,
и моя		придержать дверь, подать тапочки, очки)
семья»;		2.1.1.6 выражать сочувствие близкому человеку, если тот
4 неделя		болеет (гладит, обнимает, приносит вещи)
«Мое тело.		2.1.1.7 узнавать свои личные вещи
Я -		2.1.1.8 показывать на предпочитаемого одноклассника
мальчик, я -	2.2. Растения	2.2.2.1 узнавать и показывать овощи по образцу, по

девочка»;		названию (морковь, огурец)
девочка», 5 неделя		2.2.2.2 находить морковь и огурец среди других овощей по
«Овощи»;		образцу, по названию, по вкусу
6 неделя		2.2.2.3 узнавать и показывать по образцу и названию фрукты
«Фрукты,		(яблоко, груша)
«Фрукты, ягоды»;		
люды <i>л</i> , 7 неделя		2.2.2.4 находить яблоко и грушу среди других фруктов по
«Мои		образцу, по названию, по вкусу
		2.2.2.5 осуществлять выбор по величине и по названию (дай
игрушки»;		большой огурец, дай большое яблоко)
8 неделя		2.2.2.6 группировать овощи и фрукты по наглядному
«Мой дом»;		образцу
9 неделя	1.2. Мой дом	2.1.2.1 узнавать на фотографии свой дом, свой двор
«Моя		2.1.2.2 ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать
школа»		близлежащие объекты (магазин, парк, остановка)
		2.1.2.3 выполнять посильные поручения в семье (поставить
		правильно обувь, убрать грязную тарелку в раковину)
		2.1.2.4 выполнять правила поведения дома, сохранять
		чистоту в квартире, во дворе дома
		2.1.2.5 обращаться за помощью, выражать свое желание
		звуком (словом)
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
		2.1.2.6 приветствовать взрослых и детей, прощаться кивком
		головы, взмахом руки, словом
	1.3. Школа	2.1.3.1 ориентироваться в школьном здании: класс,
		коридоры, туалет, столовая
		2.1.3.2 понимать назначение предметов школьной мебели:
		доска, парта, стул
		2.1.3.3 правильно сидеть за партой
		2.1.3.4 выполнять обязанности дежурного во время уроков,
		на перемене: помогать учителю собирать игрушки,
		расставлять стулья
		2.1.3.5 выполнять посильные поручения учителя и
		воспитателя. Например: «Позови Майру», «Поставь стул на
		место»
		2.1.3.6 узнавать и показывать школьные принадлежности по
		образцу (дай такой предмет), по названию (возьми
		карандаш, открой портфель)
		2.1.3.7 использовать по назначению школьные
		принадлежности (карандаш, портфель)
		2.1.3.8 различать учебные вещи и игрушки
		2.1.3.9 доставать из портфеля учебные вещи
		2.1.3.10 складывать в портфель учебные вещи
1 неделя		2 четверть
«Моя	2.1. Сезонные	2.2.1.1 повторять за учителем названия времен года: весна,
одежда»;	изменения в	лето, осень, зима
2 неделя	природе	2.2.1.2 наблюдать за изменениями погоды каждый день
«Моя		(тепло, холодно, солнце, ветер, дождь, снег)
_	İ	2212 7
обувь»; 3 неделя		2.2.1.3 наблюдать за погодой, изменениями в природе в

	1	I a a d d a a
«Продукты		2.2.1.4 наблюдать за изменениями в жизни растений и
питания»;		животных в осенние месяцы: листопад, различать листья по
4 неделя		цвету, отлет птиц
«Чайная		2.2.1.10 одеваться в соответствии со временем года
посуда»;		2.2.1.11 играть на свежем воздухе в соответствии со
5 неделя		временем года
«Мебель»;	3.1. Мой	
6 неделя	город, село	к сердцу
«Праздник		2.3.1.2 узнавать и показывать флаг Казахстана
Новый		2.3.1.3 узнавать домбру, узнавать звучание домбры
год»;		2.3.1.4 узнавать дорогу до дома в городе (селе), в котором
7 неделя		живет ученик
«Праздник		2.3.1.5 обращать внимание на праздничное оформление улиц
Новый год»		(во время экскурсии по городу, селу)
		2.3.1.6 узнавать городской парк отдыха и регулярно
		посещаемый магазин
		2.3.1.7 узнавать свой дом в родном городе (селе)
	3.3. Объекты	2.3.3.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых
	обслуживания	и промышленных товаров), рынки, поликлиники, аптеки
	населения	2.3.3.2 наблюдать процесс покупки товаров, лекарств,
		общения покупателя с продавцом, работником почты,
		аптеки, медицинским персоналом
		2.3.3.3 выполнять правила поведения в общественных
		местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных
		действий в отношении окружающих людей; не применять
		разрушительных действий в отношении окружающей
		предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей
		2.3.3.4 использовать социально одобряемые способы
		общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки:
		здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу,
		помощь
		Помощь
1 неделя		3 четверть
«Зимние	2.1. Сезонные	2.2.1.2 повторять за учителем названия времен года: весна,
забавы»	изменения в	лето, осень, зима
2 неделя		2.2.1.3 наблюдать за изменениями погоды каждый день
«Зимняя	природе	
одежда и		(тепло, холодно, солнце, ветер, дождь, снег)
обувь»		2.2.1.5 наблюдать за изменениями в жизни растений и животных зимой: снег, деревья без листьев
3 неделя		
«Домашние		2.2.1.6 ощущать холод снега и наблюдать его таяние в
«домашние животные»		теплой руке
4 неделя		2.2.1.7 понимать свойство льда при гололеде (скользко,
ч неделя «Домашние		можно упасть)
, ,		2.2.1.8 наблюдать за изменениями в природе в весенние
птицы» 5 неделя		месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц,
у неделя «Дикие		распускание почек
		2.2.1.10 одеваться в соответствии со временем года
животные»		2.2.1.11 играть на свежем воздухе в соответствии со
6 неделя		временем года

«Дикие птицы» 7 неделя «Транспорт  2.3. Животные образцу, названию 2.2.3.1 узнавать домашних животных (кошка, собразцу, названию 2.2.3.2 узнавать кошку и собаку по голосу 2.2.3.3 показывать основные части тела кошки и с	ака) по
7 неделя «Транспорт 2.2.3.2 узнавать кошку и собаку по голосу 2.2.3.3 показывать основные части тела кошки и с	
«Транспорт 2.2.3.3 показывать основные части тела кошки и с	
» (голова, туловище, лапы, хвост) по образцу, по на	
8 неделя 2.2.3.4 проявлять заботу о домашних животных (д	цать воды,
«Мамин насыпать корм)	
праздник» 2.2.3.5 узнавать диких животных (заяц, лиса) по о	бразцу,
9 неделя названию	
«Праздник 2.2.3.6 повторять за учителем, подражать повадка	м зайца и
Наурыз» лисы	
2.2.3.7 выбирать из трех животных зайца, лису по	образцу
(покажи такого же)	
2.2.3.8 осуществлять выбор по названию (покажи	лису,
покажи зайца)	
2.2.3.9 узнавать домашних птиц (курица, гусь) по	образцу,
названию	<u>.</u> •
2.2.3.10 выбирать из трех птиц курицу, гуся по образования в при	разцу
(покажи такого же)	
2.2.3.11 осуществлять выбор по названию (покажи	и курицу,
покажи гуся)	J1 \J7
2.2.3.12 узнавать местных птиц (воробей, голубь)	по образиу
по названию	по образду,
2.2.3.13 наблюдать за воробьями, голубями	
2.2.3.14 насыпать корм в кормушку для птиц	
2.2. 2.3.2.1 узнавать виды транспорта (машина, автобу	ус. трамвай.
Транспорт. поезд)	, c, rp
Правила 2.3.2.2 узнавать светофор на улице, на картинке и	
дорожного показывать его	•
движения 2.3.2.3 выполнять требования сигналов светофора	в игровой
ситуации	г в игровои
2.3.2.4 соблюдать правила поведения в обществен	ном
транспорте: ехать, сидя на свободном месте; не кр	
общественном транспорте	on mid b
2.3.2.5 соблюдать правила передвижения по город	ту (пешее
движение по тротуару, держа за руку взрослого)	цу (пешее
движение по тротуару, держа за руку взрослого)  2.3.2.6 переходить проезжую часть по «зебре» в	
	HEROPOT
сопровождении взрослого (во время экскурсий, в	иг ровои
1 можеми	
1 неделя 4 четверть	TO. DO 5775
«Деревья»; 2.1. Сезонные 2.2.1.1 повторять за учителем названия времен год	ца: весна,
2 неделя изменения в лето, осень, зима	•
«Цветы»; природе 2.2.1.2 наблюдать за изменениями погоды каждый	і день
3 неделя (тепло, холодно, солнце, ветер, дождь, снег)	
«Насекомы 2.2.1.8 наблюдать за изменениями в природе в вес	енние
е»; месяны: потепление, сосульки, таяние снега, прил	
4 неделя распускание почек	
«Одежда 2.2.1.9наблюдать за изменениями в природе в летн	ние
для весны»; месяцы: ярко светит солнце, расцветают цветы	

5 неделя		2.2.1.10 одеваться в соответствии со временем года
«Рыбы»;		2.2.1.11 играть на свежем воздухе в соответствии со
6 неделя		временем года
«Фрукты»;	2.3. Животные	2.2.3.15 наблюдать за насекомыми в природе, узнавать по
7 неделя		образцу, по названию (например, жук, бабочка)
«Овощи»;		22216 5
8 неделя	0.0.7	2.2.3.16 наблюдать, рассматривать речных рыб
«Ягоды»;	2.2. Растения	2.2.2.1 узнавать и показывать овощи по образцу, по
9 неделя		названию (морковь, огурец)
«Одежда		2.2.2.2 находить морковь и огурец среди других овощей по
для лета»;		образцу, по названию, по вкусу
«Летние		2.2.2.3 узнавать и показывать по образцу и названию фрукты
забавы		(яблоко, груша)
детей»		2.2.2.4 находить яблоко и грушу среди других фруктов по
		образцу, по названию, по вкусу
		2.2.2.6 группировать овощи и фрукты по наглядному
		образцу
		2.2.2.7 узнавать и находить ягоды (малина) по внешнему
		виду (по образцу), по вкусу
		2.2.2.8 поливать из лейки комнатные растения
		2.2.2.9 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за
		ростом фруктов и ягод в саду

# 3) 3 класс:

Сквозные	Подразделы	Цели обучения
темы		
		1 четверть
1-2 неделя	1.1. Я и моя	3.1.1.1 откликаться на своё имя
наблюдение	семья, мои	3.1.1.2 обращаться за помощью, выражать свое желание
И	друзья	звуком (словом)
обследован		3.1.1.3 узнавать, показывать, называть на фотографии членов
ие		семьи: мама, папа, бабушка, дедушка
обучающих		3.1.1.4 узнавать и называть членов семьи по именам
ся,		3.1.1.5 проявлять заботу о членах семьи (подать чашку,
3 неделя «Я		придержать дверь, подать тапочки, очки)
и моя		3.1.1.6 выполнять свои обязанности в семье
семья»		3.1.1.7 показывать одноклассников, друзей при назывании их
4 неделя		имен
«Мое тело.		3.1.1.8 выражать согласие (несогласие), благодарность
Я -		звуком (словом, жестом)
мальчик, я -	2.2. Растения	3.2.2.1 показывать и называть овощи: морковь, огурец,
девочка»		капуста
5 неделя		3.2.2.2 называть цвет, форму, вкус овощей
«Овощи»		3.2.2.3 показывать и называть фрукты: яблоко, груша, банан
6 неделя		3.2.2.4 различать и называть цвет, форму, вкус, запах

«Фрукты,		фруктов
жүрукты, ягоды»		3.2.2.5 группировать овощи и фрукты по наглядному
7 неделя		образцу, с употреблением обобщающих слов
«Мои	1.2. Мой дом	3.1.2.1 узнавать объекты ближайшего окружения (остановка,
игрушки»	1.2. МОИ ДОМ	магазин, сквер, стадион)
8 неделя		* /
«Мой дом»		3.1.2.2 знать свой дом, подъезд, этаж, квартиру
чиои дом» 9 неделя		3.1.2.3 знать назначение комнат и мебели для кухни, спальни
у неделя «Моя		(стол, стулья, диван, кровать, шкаф)
		3.1.2.4 оказывать посильную помощь в уборке квартиры,
школа»		дома (расставить стулья, убрать со стола посуду в раковину)
		3.1.2.5 обращаться к родителям, к взрослым с просьбами,
		желаниями, поручениями, спокойно и вежливо обращаться
		со старшими, сверстниками, не перебивать их
		3.1.2.6 приветствовать взрослых и детей, прощаться с ними,
		выражать просьбы, согласие (несогласие) с помощью
		вербальной или альтернативной коммуникации
	1.3. Школа	3.1.3.1 понимать назначение школьных помещений: класс,
		спальная комната, столовая, гардероб, актовый зал,
		библиотека
		3.1.3.2 понимать назначение спортивного зала, актового
		зала, библиотеки
		3.1.3.3 выполнять правила поведения в школьных
		помещениях
		3.1.3.4 соблюдать режим дня школы (школы-интерната)
		3.1.3.5 выполнять обязанности дежурного ученика
		3.1.3.6 использовать по назначению учебные
		принадлежности
		3.1.3.7 выражать просьбу или желание словом (звуком) или
1		жестом
1 неделя	21.6	2 четверть
«Моя	2.1. Сезонные	3.2.1.1 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно,
одежда»	изменения в	холодно, солнечно, снег, дождь)
2 неделя	природе	3.2.1.2 наблюдать за изменениями в природе: в жизни
«Моя		растений и животных осенью, зимой, весной, летом (листья
обувь»		зеленые-листья пожелтели-листья опали, птицы улетают)
3 неделя		3.2.1.3 указывать на осеннее похолодание, дождливую
«Продукты		погоду, холодные ветра, листопад, увядание трав, цветов,
питания»		отлет птиц
4 неделя		3.2.1.4 называть или указывать на изменения в природе
«Чайная		зимой – холод, мороз, снег, лед, гололед
посуда»		3.2.1.5 понимать свойство льда при гололеде (скользко,
5 неделя		можно упасть)
«Мебель»		3.2.1.8 выделять из предложенных картинок изображение
6 неделя		зимы, лета
«Праздник		
Новый год»		3.2.1.9 одеваться в соответствии со временем года
7 неделя		3.2.1.10 играть на свежем воздухе в соответствии со
«Праздник		временем года
«праздник Новый год»		3.2.1.11 выражать просьбу или желание словом (звуком) или
110д//		жестом

	2.1 M.= =	2 2 1 1 ypyrapary apay yaw p #a
	3.1. Мой	3.3.1.1 узнавать свой дом в родном городе (селе)
	город, село	3.3.1.2 узнавать дорогу от школы до дома в городе (селе), в
		котором живет ученик
		3.3.1.3 узнавать городской парк отдыха и регулярно посещаемый магазин
		·
		3.3.1.4 узнавать основные достопримечательности
		местности, в котором живет обучающийся (река, озеро,
		горы)
		3.3.1.5 понимать назначения основных учреждений своего
		города, села: магазин, школа
		3.3.1.6 смирно стоять при исполнении гимна Республики
		Казахстан, приложив правую руку к сердцу слушать гимн,
		стоя смирно и приложив правую руку к сердцу
		3.3.1.7 узнавать и показывать флаг Казахстана
		3.3.1.8 находить и выделять флаг Казахстана из 2-3 флагов
		3.3.1.9 узнавать и называть домбру
	22.05	3.3.1.10 узнавать звучание домбры
	3.3. Объекты	3.3.3.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых
	обслуживания	и промышленных товаров), рынки, поликлиники, аптеки
	населения	3.3.3.2 бережно относиться к предметам окружающей
		обстановки в общественном месте
		3.3.3.3 совместно со взрослым выбирать товары в
		продуктовом магазине-самообслуживания
		3.3.3.4 использовать корзинку, тележку для переноса
		продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно
		размещать выбранные товары в корзинке, тележке
		3.3.3.5 играть в сюжетно-ролевую игру «Магазин», брать на
1		себя роль продавца, покупателя
1 неделя	21.0	3 четверть
«Зимние	2.1. Сезонные	3.2.1.1 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно,
забавы»	изменения в	холодно, солнечно, снег, дождь)
2 неделя	природе	3.2.1.2 наблюдать за изменениями в природе: в жизни
«Зимняя		растений и животных осенью, зимой, весной, летом
одежда и обувь»		3.2.1.4 называть или указывать на изменения в природе
ооувь» 3 неделя		зимой – холод, мороз, снег, лед, гололед
з неделя «Домашние		3.2.1.5 понимать свойство льда при гололеде (скользко,
«домашние животные»		можно упасть)
4 неделя		3.2.1.6 называть или указывать на изменения в природе
«Домашние		весной – потепление, таяние снега, прилет птиц,
птицы»		распускание почек, цветение
5 неделя		3.2.1.8 выделять из предложенных картинок изображение
«Дикие		зимы, лета
животные»		3.2.1.9 одеваться в соответствии со временем года
6 неделя		3.2.1.10 играть на свежем воздухе в соответствии со
«Дикие		временем года
птицы»		3.2.1.11 выражать просьбу или желание словом (звуком) или
7 неделя	2.2. 11/	жестом
«Транспорт	2.3. Животные	3.2.3.1 показывать и называть домашних животных (кошка,
- Familia Pi		собака, корова)

0 -		2222
» 8 неделя		3.2.3.2 называть основные части тела домашних животных
«Мамин		(голова, туловище, лапы, хвост)
праздник»		3.2.3.3 узнавать кошку, собаку, корову по голосу
9 неделя		3.2.3.4 называть действия, выполняемые животными (кошка
«Праздник		пьет молоко, корова ест сено, собака сидит в будке)
Наурыз»		3.2.3.5 проявлять заботу о домашних животных, помогать
		ухаживать за ними
		3.2.3.6 показывать и называть диких животных (заяц, лиса,
		медведь)
		3.2.3.7 повторять за учителем, подражать повадкам зайца,
		лисы, медведя (музыкальное сопровождение)
		3.2.3.8 называть действия, выполняемые животными (заяц
		прыгает)
		3.2.3.9 показывать и называть домашних птиц (курица, гусь,
		петух)
		3.2.3.10 узнавать домашних птиц по голосу (курица, петух,
		гусь)
		3.2.3.11 называть действия, выполняемые домашними
		птицами (курица клюёт зёрна, петух кукарекает, гусь
		плавает в пруду)
		3.2.3.12 повторять за учителем, подражать повадкам
		домашних птиц
		3.2.3.13 узнавать и называть местных птиц (голубь, воробей)
		по внешнему виду, по голосу
		3.2.3.14 наблюдать за местными птицами
		3.2.3.15 насыпать корм в кормушку
	3.2.	3.3.2.1 показывать основные виды транспорта города, села
	Транспорт.	по их названию
	Правила	3.3.2.2 показывать на картинке виды транспорта: автобус,
	дорожного	машина, трамвай, поезд по их названию
	движения	3.3.2.3 узнавать дорогу в школу и домой
		3.3.2.4 правильно вести себя в общественном транспорте
		3.3.2.5 соблюдать правила перехода улицы на знаки
		светофора
		3.3.2.6 переходить проезжую часть по «зебре», по
		подземному переходу в сопровождении взрослых
		3.3.2.7 понимать опасность при несоблюдении правил
		дорожного движения
1 неделя		4 четверть
«Деревья»	2.1. Сезонные	3.2.1.1 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно,
2 неделя	изменения в	холодно, солнечно)
«Цветы»	природе	3.2.1.2 наблюдать за изменениями в природе: в жизни
3 неделя		растений и животных осенью, зимой, весной, летом
«Насекомы		3.2.1.6 называть или указывать на изменения в природе
e»		весной – потепление, таяние снега, прилет птиц,
4 неделя		распускание почек, цветение
«Одежда		3.2.1.9 одеваться в соответствии со временем года
для весны»		3.2.1.10 играть на свежем воздухе в соответствии со
5 неделя		временем года

«Рыбы»		3.2.1.11 выражать просьбу или желание словом (звуком) или
6 неделя		жестом
«Фрукты»	2.3. Животные	3.2.3.16 узнавать и называть насекомых (жук, бабочка, муха)
7 неделя		по внешнему виду
«Овощи»		3.2.3.17 узнавать и называть части тела рыб (голова,
8 неделя		туловище, хвост)
«Ягоды»	2.2. Растения	3.2.2.6 узнавать и называть ягоды (малина, смородина)
9 неделя		3.2.2.7 называть цвет, форму, вкус ягод
«Одежда		3.2.2.8 узнавать и называть местные деревья
для лета»;		3.2.2.9 узнавать и называть цветы - ромашка
«Летние		3.2.2.10 выполнять правила ухода за комнатными
забавы		растениями (мытье поддонов)
детей»		3.2.2.11 строить элементарные высказывания с помощью
		вербальной или альтернативной коммуникации
		3.2.2.12 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице,
		за ростом фруктов и ягод в саду

## 4) 4 класс:

Сквозные	Подразделы	Цели обучения
темы		
		1 четверть
1-2 неделя	1.1. Я и моя	4.1.1.1 откликаться на своё имя и фамилию
наблюдение	семья, мои	4.1.1.2 узнавать, показывать, называть на фотографии членов
И	друзья	семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры
обследован		4.1.1.3 узнавать на фотографиях близких родственников –
ие		тети, дяди, двоюродные сестры, братья
обучающих		4.1.1.4 проявлять заботу о младших членах семьи, уважение
ся;		к старшим членам семьи
3 неделя «Я		4.1.1.5 выполнять свои обязанности в семье
и моя		4.1.1.6 называть по имени одноклассников, друзей, учителей
семья»;		по имени и отчеству
4 неделя		4.1.1.7 строить элементарные высказывания с помощью
«Мое тело.		вербальной или альтернативной коммуникации о
Я -		проведенных семейных праздниках
мальчик, я -	2.2. Растения	4.2.2.1 показывать и называть овощи на картинке
девочка»;		4.2.2.2 показывать и называть фрукты на картинке
5 неделя		4.2.2.3 называть цвет, форму, вкус овощей и фруктов
«Овощи»;		4.2.2.4 группировать овощи и фрукты по наглядному
6 неделя		образцу, по обобщающему слову
«Фрукты,		4.2.2.5 узнавать и называть блюда, приготовленные из
ягоды»;		овощей (салат, овощной суп)
7 неделя		4.2.2.6 узнавать и называть блюда, приготовленные из
«Мои		фруктов (варенье, компот)
игрушки»;		4.2.2.14 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице,
8 неделя		за ростом фруктов и ягод в саду
«Мой дом»; 9 неделя	1.2. Мой дом	4.1.2.1 узнавать дорогу в школу и домой
у неделя «Моя		4.1.2.2 выполнять правила поведения в семье (не шуметь,
KUIVI		когда старшие отдыхают; не проявлять агрессию по

	1	T.
школа»		отношению к другим членам семьи, принимать пищу за столом)
		4.1.2.3 уважать труд взрослых, выполнять посильные
		поручения в семье (помогать в уборке квартиры: убрать
		вещи в шкаф, помыть чашки, вытереть ложки)
		4.1.2.4 выполнять свои обязанности по дому
		4.1.2.5 строить элементарные высказывания по выражению
		своих желаний и просьб с помощью вербальной или
		альтернативной коммуникации
	1.3. Школа	4.1.3.1 ориентироваться во внутренней и наружной
	1.5. ШКОла	
		территории школы
		4.1.3.2 называть одноклассников по имени
		4.1.3.3 понимать назначение школьных помещений
		4.1.3.4 использовать по назначению учебные
		принадлежности
		4.1.3.5 выполнять правила поведения ученика
		4.1.3.6 выполнять на просьбы учителя, воспитателя
		4.1.3.7 соблюдать режим дня школы (школы-интерната)
		4.1.3.8 выполнять нормы поведения в школьном сообществе
		4.1.3.9 строить элементарные высказывания с помощью
		вербальной или альтернативной коммуникации
1 неделя		2 четверть
«Моя	2.1. Сезонные	4.2.1.1 узнавать время года по картинке
одежда»	изменения в	4.2.1.2 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в
2 неделя	природе	саду по изображению на сюжетной картинке
«Моя		4.2.1.3 находить на картинке осенние листья
обувь»		4.2.1.4 указывать на осеннее похолодание, дождливую
3 неделя		погоду, холодные ветра, листопад, увядание трав, цветов,
«Продукты		отлет птиц
питания»		4.2.1.5 находить и показывать на картинке изображения
4 неделя		природы летом, зимой, осенью, весной
«Чайная		4.2.1.6 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно,
посуда»		холодно, солнечно, снег, дождь)
5 неделя		4.2.1.9 уметь одеваться в соответствии со временем года
«Мебель»		4.2.1.10 показывать на картинках детей, одетых в
6 неделя		соответствии со временем года
«Праздник		4.2.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена
Новый год»		года
7 неделя		4.2.1.13 строить элементарные высказывания с помощью
«Праздник		вербальной или альтернативной коммуникации
Новый год»	3.1. Мой	4.3.1.1 узнавать на фотографии свой дом, часто посещаемые
		объекты отдыха и развлечений
	город, сел	1
		4.3.1.2 узнавать дорогу из дома до школы и обратно
		4.3.1.3 узнавать основные достопримечательности
		местности, в котором живет обучающийся (река, озеро,
		горы, леса)
		4.3.1.4 понимать назначения основных учреждений своего
		города, села: магазин, поликлиника, школа
		4.3.1.5 понимать различия между городом и селом

	1	
		4.3.1.6 смирно стоять при исполнении гимна Республики,
		приложив правую руку к сердцу
		4.3.1.7 узнавать и показывать флаг Казахстана
		4.3.1.8 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов
		флаг Казахстана
		4.3.1.9 узнавать и показывать домбру
		4.3.1.10 узнавать звучание домбры
		4.3.1.11 строить элементарные высказывания с помощью
		вербальной или альтернативной коммуникации
	3.3. Объекты	4.3.3.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых
	обслуживания населения	и промышленных товаров), рынки, поликлиники, аптеки
	11.0001101111111	4.3.3.2 совместно со взрослым выбирать товары в
		продуктовом магазине-самообслуживания
		4.3.3.3 использовать корзинку, тележку для переноса
		продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно
		размещать выбранные товары в корзинке, тележке
		4.3.3.4 играть в сюжетно-ролевую игру «Магазин», брать на
		себя роль продавца, покупателя
		4.3.3.5 посещать кафе, применять навыки культурного
		поведения за столом, общения с незнакомыми людьми
		(персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного
		использования столовых приборов, салфеток
1 неделя	21.0	3 четверть
«Зимние	2.1. Сезонные	4.2.1.1 узнавать время года по картинке
забавы	изменения в	4.2.1.5 находить и показывать на картинке изображения
2 неделя	природе	природы летом, зимой, осенью, весной
«Зимняя		4.2.1.6 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно,
одежда и		холодно, солнечно, снег, дождь)
обувь» 3 неделя		4.2.1.7 называть или указывать на изменения в природе
«Домашние		зимой – холод, мороз, снег, лед, гололед
		4.2.1.8 понимать свойство льда при гололеде (скользко,
животные 4 неделя		можно упасть)
ч неделя «Домашние		4.2.1.10 уметь одеваться в соответствии со временем года
«домашние птицы»		4.2.1.10 показывать на картинках детей, одетых в
5 неделя		соответствии со временем года
«Дикие		4.2.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена
животные»		года
6 неделя		4.2.1.12 наблюдать за изменениями в природе весной (стало
«Дикие		тепло, тает снег)
птицы		4.2.1.13 строить элементарные высказывания с помощью
7 неделя		вербальной или альтернативной коммуникации
«Транспорт	2.3. Животные	4.2.3.1 показывать и называть на картинке домашних
» 8 неделя		хинтовиж
«Мамин		4.2.3.2 называть основные части тела домашних животных
праздник		(голова, туловище, лапы, хвост)
9 неделя		4.2.3.3 узнавать домашних животных по голосу
«Праздник		4.2.3.4 узнавать и называть детенышей домашних животных
		(котенок, щенок, теленок)

Наурыз»		4.2.3.5 называть, как животные помогают человеку (корова
3.2. Траг Пра доро		дает молоко, кошка ловит мышей, собака сторожит дом)
		4.2.3.6 проявлять заботу о домашних животных, помогать
		ухаживать за ними
		4.2.3.7 показывать на картинке и называть диких животных
		(заяц, лиса, медведь, ёж)
		4.2.3.8 узнавать на картинке зайца летом и зайца зимой,
		медведя летом и медведя зимой
		4.2.3.9 участвовать в инсценировке сказки «Теремок»,
		повторять за учителем повадки животных
		4.2.3.10 узнавать и называть детенышей диких животных
		(зайчонок, медвежонок, лисенок)
		4.2.3.11 узнавать по внешнему виду и показывать на
		картинке домашних птиц
		4.2.3.12 различать домашних птиц по голосам
		4.2.3.13 называть действия, выполняемые домашними
		птицами
		4.2.3.14 участвовать в инсценировке сказки «Курочка Ряба»
		4.2.3.15 узнавать по внешнему виду и показывать на
		картинке местных птиц
		4.2.3.16 наблюдать за местными птицами, заботиться о них
		(кормушка)
		4.2.3.20 строить элементарные высказывания с помощью
	2.2	вербальной или альтернативной коммуникации
		4.3.2.1 называть основные виды транспорта: автобус,
	Транспорт.	машина, поезд, самолет, пароход
	Правила	4.3.2.2 называть способы передвижения видов транспорта
	дорожного	(автобус, машина – едет, поезд – идёт, самолет – летит, пароход - плывёт)
	движения	4.3.2.3 соблюдать правила дорожного движения
		4.3.2.4 соблюдать правила дорожного движения
		4.3.2.5 называть сигналы светофора и их значение (красный
		- стоп, жёлтый – жди, зеленый - иди)
		4.3.2.6 соблюдать правила поведения детей на улице, в
		транспорте
		4.3.2.7 соблюдать правила поведения на улице: двигаться по
		тротуару, не сорить, не кричать, не толкаться
		4.3.2.8 узнавать дорогу в школу и домой
		4.3.2.9 понимать опасность при несоблюдении правил
		дорожного движения
		4.3.2.10 строить элементарные высказывания с помощью
		вербальной или альтернативной коммуникации
1 неделя		4 четверть
«Деревья»	2.1. Сезонные	4.2.1.1 узнавать время года по картинке
2 неделя	изменения в	4.2.1.2 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в
«Цветы»	природе	саду по изображению на сюжетной картинке
3 неделя		4.2.1.5 находить и показывать на картинке изображения
«Насекомы		природы летом, зимой, осенью, весной
e»		4.2.1.6 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно,

4 неделя		тепло, холодно, солнечно)
«Одежда		4.2.1.9 одеваться в соответствии со временем года
для весны»		4.2.1.10 показывать на картинках детей, одетых в
5 неделя		соответствии со временем года
«Рыбы»		4.2.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена
6 неделя		года
«Фрукты»		4.2.1.12 наблюдать за изменениями в природе весной (стало
7 неделя		тепло, тает снег)
«Овощи»		4.2.1.13 строить элементарные высказывания с помощью
8 неделя		вербальной или альтернативной коммуникации
«Ягоды»		
9 неделя	2.3. Животные	4.2.3.17 узнавать на картинке, показывать и называть
«Одежда		насекомых (жук, бабочка, муха, муравей)
для лета»;		4.2.3.18 различать и группировать: домашние животные-
«Летние		дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по
забавы		обобщающему слову
детей»		4.2.3.19 узнавать и называть некоторые виды рыб (например,
		сом, щука, карась)
		4.2.3.20 строить элементарные высказывания с помощью
		вербальной или альтернативной коммуникации (о повадках,
		о способах передвижения животных, птиц, насекомых и
		рыб)
	2.2. Растения	4.2.2.7 узнавать и называть наиболее распространенные в
		данной местности ягоды
		4.2.2.8 узнавать и называть блюда, приготовленные из ягод
		4.2.2.9 узнавать и называть деревья, наиболее
		распространенные в данной местности
		4.2.2.10 показывать части дерева по образцу
		4.2.2.11 различать кустарник и дерево
		4.2.2.12 выполнять правила ухода за комнатными
		растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мытье
		поддонов, удаление пыли с листьев)
		4.2.2.13 строить элементарные высказывания с помощью
		вербальной или альтернативной коммуникации
		4.2.2.14 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице,
		за ростом фруктов и ягод в саду