

Приложение
к приказу Министра просвещения
Республики Казахстан
от года №

Приложение
к приказу Министра образования и
науки Республики Казахстан от 3
апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа
по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с умеренными
нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются жизненные навыки, навыки социально приемлемого поведения, овладение которыми будет способствовать уменьшению потребности обучающихся в помощи в типичных бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.

3. Цель Программы – формирование у обучающихся представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, реализация коррекционно-развивающей функции обучения и первичной социализации обучающихся.

4. Учебные задачи Программы:

- 1) формировать представления о себе и окружающем мире;
 - 2) формировать элементарные представления о бытовых предметах, необходимых в жизни человека;
 - 3) формировать элементарные представления о микросоциальном окружении, социальные навыки и компетенции;
 - 4) развивать самостоятельность, поддерживать активность обучающихся.
5. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

- 1) вызывать интерес к разнообразию окружающего мира людей, растений, животных, природных явлений;
- 2) развивать познавательную активность, базовые психические функции (восприятие, память, внимание, мышление, регуляцию поведения и деятельности);
- 3) формировать способность объясняться с окружающими с помощью речи и других видов коммуникации, обогащать словарный запас обучающихся;
- 4) формировать навыки безопасного поведения в природной, социальной и технологической среде.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

6. При организации учебного процесса необходимо учитывать:

- 1) низкую познавательную активность учащихся в условиях коллективного обучения;
- 2) слабую реакцию на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;
- 3) грубое недоразвитие коммуникативной, регулятивной, планирующей функций речи;
- 4) малый ресурс младших школьников в поддержании собственной активности и концентрации внимания на содержании одного учебного предмета в течение сорока пяти минут;
- 5) трудности автоматизации формируемых навыков.

7. В начальных классах педагогические мероприятия направлены на формирование необходимых предпосылок и способов усвоения навыков, включающих сотрудничество со взрослым и детьми.

8. Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта основана на принципах специальной педагогики.

9. Педагоги уважают право школьников развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя свои уникальные особенности; постоянно изучают изменяющиеся возможности, оценивают образовательные потребности, фиксируют минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

10. Педагоги самостоятельно выбирают доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, формы, средства обучения с учетом индивидуальных возможностей и результатов оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

11. Учебно-воспитательный процесс строится в предметной деятельности на протяжении всего периода обучения. При создании

предметной среды, соответствующей потребностям учащихся, выполняются следующие правила:

1) формирование умений и навыков осуществлять в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки будут использованы, что обусловлено значительными трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

2) оснащение помещений для организации занятий должны отражать реальные жизненные ситуации;

3) изменять (усложнять, расширять) предметную среду в соответствии с меняющимися возможностями обучающихся.

12. Содержание каждого урока должно помогать ученику познать свои возможности, особенности ближайшего социального и предметного окружения с опорой на разные анализаторы, используя изучаемые объекты в разных видах деятельности (предметной, игровой, речевой, общении со сверстниками и взрослыми). Педагоги интегрируют содержание разных учебных предметов на одном уроке.

13. Интегрированный характер обучения реализуется беспредметным обучением в первые 2-4 года обучения в школе с постепенным переходом к предметному обучению. Для организации целенаправленной деятельности учащихся в период беспредметного обучения применяется сквозное тематическое планирование.

14. В Программе определена сквозная тема для каждой недели учебного года. При определении тематик и их последовательности использован принцип перехода от центра «Я - ребенок» (формирование у школьника представлений о себе, формирование положительного отношения к себе), к центру «Ребенок и его мир» (формирование представлений о ближайшем окружении: своей семье, доме, своих игрушках, своей школе, классе, одноклассниках), и далее к центру «Ребенок и большой мир» (мир растений, животных, явления природы).

15. Сквозная тематика повторяется в каждом классе в соответствии с принципом концентричности, предполагающим повторение и постепенное расширение, усложнение изучаемых понятий, словаря, фразеологии, практических упражнений. Педагогический совет школы может внести изменения в тематику и последовательность сквозных тем с учетом региональных особенностей и возможностей учащихся.

16. У обучающихся имеют место специфические проблемы в развитии речи (вплоть до ее отсутствия), мышления, общения. Существующие проблемы в каждом конкретном случае, компенсируются педагогическими средствами. Выстраивается последовательная работа по развитию понимания речи, формированию вербальных и альтернативных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся. Речевое сопровождение собственной деятельности и деятельности обучающихся со стороны педагога должно быть дозированным и доступным пониманию обучающихся.

17. Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования не только содержания, но и организационных форм. Традиционное проведение урока, ориентированное на формирование академических знаний, имеет низкую эффективность.

18. При организации урока обеспечивается возможность изменить вид деятельности или отдохнуть в тот момент, когда такая необходимость возникает у каждого ученика. Обеспечиваются условия для выполнения индивидуальной работы, в индивидуальном темпе, получения индивидуальной помощи педагога.

19. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время урока, выполнять учебные задания сидя за столом, на ковре, стоя, в сотрудничестве с одноклассниками, наблюдать за работой одноклассников.

20. Педагогические мероприятия, выстроенные в соответствии с принципами специальной педагогики, направлены на развитие собственной активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности. Рекомендуется использование педагогической системы М.Монтессори в специально подготовленной предметной развивающей среде в сочетании с другими специальными педагогическими методами и технологиями.

21. Основные виды деятельности, в которых формируется активность и самостоятельность обучающихся при усвоении Программы:

- 1) наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни;
- 2) предметно-практическая деятельность;
- 3) игровые действия и игровая деятельность;
- 4) социально-бытовая деятельность;
- 5) коммуникация с обучающимися и взрослыми ближайшего окружения;
- 6) учебная деятельность (в соответствии с возможностями обучающихся).

22. Основные методы обучения на уроках по предмету «Мир вокруг»: показ способа действия учителем, упражнения по показу и по образцу, непреднамеренное и преднамеренное наблюдения, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) которые способствуют расширению, уточнению жизненного опыта обучающихся.

23. Для формирования практических навыков следует использовать:

- 1) совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию;
- 2) рассматривание объектов под руководством учителя;
- 3) наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- 4) соотнесение предметов с соответствующими изображениями с последующим называнием или указанием на них с помощью жеста;

5) самостоятельное называние и /или показ по словесной инструкции педагога предметов, иллюстраций;

б) обыгрывание предметов, практическое использование их в соответствии с функциональным назначением, практическое познание свойств и качеств предметов, объектов.

24. Содержание Программы носит рекомендательный характер. Педагог имеет право вносить любые изменения с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся. При успешном формировании навыков возможно использование учебного материала из Программы по предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями.

25. Программа является основой для составления индивидуальных учебных программ, содержание которых пересматривается 1 раз в полугодие с учетом достигнутых учащимся целей. Индивидуальная учебная программа составляется на основе оценки особых образовательных потребностей.

26. Бальная оценка учебных достижений не используется. Для оценки достижений школьников применяется описательная оценка.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Мир вокруг»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Мир вокруг»

27. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Мир вокруг» составляет:

- 1) в 1 классе - 2 часа в неделю, 66 часов в учебном году;
- 2) во 2 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 3 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 4 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

28. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» включает следующие разделы:

- 1) «Я и общество»;
- 2) «Природа»;
- 3) «Моя родина - Казахстан».

29. Раздел «Я и общество» включает следующие подразделы:

- 1) я и моя семья, мои друзья;
- 2) мой дом;

3) школа.

30. Раздел «Природа» включает следующие подразделы:

- 1) сезонные изменения в природе;
- 2) растения;
- 3) животные.

31. Раздел «Моя родина – Казахстан» включает следующие подразделы:

- 1) мой город, село;
- 2) транспорт. Правила дорожного движения.
- 3) сфера обслуживания населения.

32. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 1 класса:

1) я и общество. Я и моя семья, мои друзья: название своего имени, имен членов семьи. Заботливое отношение к членам семьи. Составление семейного альбома. Узнавание одноклассников по именам. Мой дом: назначение комнат и мебели для кухни, спальни, гостиной (стол, стулья, диван, кровать, шкаф). Называние своих игрушек. Школа: ориентирование в помещениях школы (коридор, классная комната, столовая, туалет, спальня, спортивный зал) с помощью взрослого. Бесшумное открывание-закрывание дверей классов и помещений, бесшумное перемещение стула. Узнавание своего рабочего места в классе, бережное отношение к учебным предметам, дидактическим материалам. Понимание значения школьного звонка. Выполнение правил поведения в школе, классе: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей. Позитивное эмоциональное отношение к педагогам, одноклассникам, школьным занятиям. Использование социально приемлемых способов общения с одноклассниками, учителями в урочное и внеурочное время. Различение игрушек и учебных вещей;

2) природа. Сезонные изменения в природе: наблюдения за сменой времен года, состоянием погоды (тепло, холодно, мороз, солнце, ветер, дождь, снег). Наблюдения за изменениями в природе: окраска листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, цветение деревьев и кустарников, распускание цветов. Узнавание дождя, снега, ветра при непосредственном контакте. Изучение одежды в соответствии со временем года. Игры на свежем воздухе в соответствии со временем года. Экскурсии в школьный двор. Растения: различение овощей и фруктов по цвету, форме, вкусу (например, морковь, яблоко). Наблюдения в огороде, теплице и фруктовом саду. Животные: изучение внешнего вида, повадок домашних животных (кошка), диких животных (заяц), домашних птиц (курица), диких птиц (воробей), насекомых (жук), аквариумных рыбок. Наблюдения за передвижением животных и птиц, кормление;

3) моя родина - Казахстан. Мой город, село: слушание гимна, поведение ученика при звучании гимна, рассматривание флага Казахстана. Экскурсии по городу, селу. Основные объекты близлежащего окружения. Транспорт (автобус). Овладение правилами передвижения по городу пешком. Изучение

сигналов светофора. Поведение в общественном транспорте. Экскурсии. Сфера обслуживания населения: посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков, поликлиники, аптеки. Наблюдение процесса покупки товаров, лекарств, общения покупателя с продавцом, работником почты, аптеки, медицинским персоналом. Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей; не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать, не брать чужих вещей.

33. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 2 класса:

1) я и общество. Я и моя семья, мои друзья: название своего имени, название имен членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка). Рассматривание семейного альбома (праздники в семье - дни рождения членов семьи, Новый год). Узнавание, название фотографий членов семьи. Название имен одноклассников. Мой дом: узнавание своего дома, объектов ближайшего окружения. Название назначения комнат и мебели для кухни, спальни, гостиной (стол, стулья, диван, кровать, шкаф). Выполнение домашних обязанностей в семье. Школа: ориентирование в помещениях школы (коридор, классная комната, столовая, туалет, спальня, спортивный зал) с помощью взрослого, самостоятельно. Бесшумное открывание-закрывание дверей классов и помещений, бесшумное перемещение стула. Узнавание своего рабочего места в классе, бережное отношение к учебным предметам, дидактическим материалам. Узнавание своего портфеля и своих учебных вещей (пенала, тетрадей). Аккуратное извлечение из портфеля необходимых учебных предметов к уроку с помощью учителя, возвращение в портфель учебных предметов после урока с помощью учителя. Открывание и закрывание портфеля, пенала, коробки с фломастерами, карандашами. Аккуратное вынимание фломастеров, карандашей из коробки и возвращение их на место. Понимание значения школьного звонка. Выполнение правил поведения в школе, классе: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей; не применять разрушительных действий в отношении окружающего предметного и природного мира. Позитивное эмоциональное отношение к педагогам, одноклассникам, школьным занятиям. Использование социально приемлемых способов общения с одноклассниками, учителями в урочное и внеурочное время;

2) природа. Сезонные изменения в природе: наблюдение состояния погоды (тепло, холодно, мороз, солнце, ветер, дождь, снег). Сравнение погоды вчера и сегодня, наблюдение за погодой, изменениями в природе в осенние месяцы (похолодание, дождливые дни). Название осенних месяцев учителем. Наблюдения за изменениями в жизни растений и животных в осенние месяцы: окраска листьев, листопад, отлет птиц. Наблюдение за изменениями в природе в разное время года. Наблюдение за изменениями в природе в весенние месяцы (потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек). Одежда

в соответствии со временем года. Игры на свежем воздухе в соответствии со временем года. Экскурсии в школьный двор. Растения: сравнение и различение овощей по цвету, форме, величине, вкусу, запаху (морковь, огурец). Сравнение и различение фруктов по цвету, форме, величине, вкусу, запаху (яблоко, груша). Наблюдения в огороде, теплице и фруктовом саду. Сравнение овощей и фруктов. Классификация овощей и фруктов по наглядному образцу, употребление обобщающих слов. Уход за комнатными растениями (полив). Ягоды (малина). Употребление в пищу ягод. Животные: изучение внешнего вида, основных частей тела, повадок домашних животных (кошка, собака). Забота о домашних животных. Изучение внешнего вида, основных частей тела, повадок диких животных (заяц, лиса), их питания, мест обитания. Изучение внешнего вида, основных частей тела домашних птиц (курица, утка), местных диких птиц (например, голубь, воробей), их питания. Изучение внешнего вида и способов передвижения насекомых (жук, бабочка), речных рыб;

3) моя родина - Казахстан. Мой город, село: слушание гимна, поведение ученика при звучании гимна. Узнавание флага Казахстана. Рассматривание домбры, слушание звуков домбры. Экскурсии по городу, селу. Транспорт: выполнение правил дорожного движения по сигналу светофора, использование пешеходного перехода «зебра». Наблюдение за движением машин, автобусов. Выполнение правил поведения в общественном транспорте. Экскурсии. Сфера обслуживания населения: посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков, поликлиники, аптеки. Наблюдение процесса покупки товаров, лекарств, общения покупателя с продавцом, работником почты, аптеки, медицинским персоналом. Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей; не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать чужих вещей. Использование социально одобряемых способов общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь. Бесшумное открывание-закрывание дверей в общественных помещениях. Бережное отношение к предметам окружающей обстановки в общественном месте.

34. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 3 класса:

1) я и общество. Я и моя семья, мои друзья: называние своего имени и фамилии, имен членов своей семьи. Заботливое отношение к членам семьи. Рассматривание семейного альбома (праздники в семье, дни рождения членов семьи, Новый год). Узнавание, называние фотографий членов семьи. Называние имен одноклассников. Мой дом: узнавание своего дома, объектов ближайшего окружения, называние их назначения. Помощь в уборке квартиры, дома. Называние назначения комнат и мебели для кухни, спальни, гостиной (стол, стулья, диван, кровать, шкаф). Школа: самостоятельное перемещение в школьном здании к своей классной комнате, туалету, столовой, кабинету врача, спальне, спортивному залу. Узнавание в классной комнате стола учителя,

рабочих столов учащихся, шкафа для учебников и дидактических материалов, классной доски по названию. Бесшумное открывание-закрывание дверей классов и помещений, бесшумное перемещение стула. Узнавание своего рабочего места в классе, приведение в порядок своего рабочего места. Бережное отношение к учебным предметам, дидактическим материалам. Узнавание своего портфеля и своих учебных вещей (пенала, тетрадей). Аккуратное извлечение из портфеля необходимых учебных предметов к уроку с помощью учителя, самостоятельно. Возвращение в портфель учебных предметов после урока с помощью учителя, самостоятельно. Открывание и закрывание портфеля, пенала, коробки с фломастерами, карандашами. Аккуратное вынимание фломастеров, карандашей из коробки и возвращение их на место. Обращение за помощью к учителю, одноклассникам в проблемных ситуациях, выражение благодарности за помощь; проявление желание помочь однокласснику. Работать рядом, не мешая другим ученикам.

2) природа. Сезонные изменения в природе: наблюдение осенних изменений в природе (похолодание, дождливая погода, холодные ветра, листопад, увядание трав, цветов). Наблюдение отлёта птиц в теплые края. Наблюдение за изменениями в природе зимой (холод, мороз, снег, лёд, гололёд). Наблюдение за изменениями в природе весной (потепление, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, цветение). Ежедневное наблюдение за погодой (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, дождь). Выбор одежды в соответствии со временем года. Игры на свежем воздухе в соответствии со временем года. Экскурсии в природу в разные времена года. Растения: различение по цвету, форме, запаху овощей (морковь, огурец, капуста) и фруктов (яблоко, груша, банан). Наблюдения в огороде, теплице и фруктовом саду. Различение ягод по цвету, форме, величине, вкусу, запаху (например, малина, смородина). Изучение внешнего вида местных деревьев (например, береза) и цветов (например, ромашка). Уход за комнатными растениями (мытьё поддонов). Экскурсии. Животные: изучение внешнего вида, основных частей тела, повадок, питания домашних животных (кошка, собака, корова). Забота о домашних животных. Изучение внешнего вида, основных частей тела, повадок, питания, образа жизни диких животных (заяц, лиса, медведь). Изучение внешнего вида, основных частей тела, образа жизни, ухода за домашними птицами (курица, петух, гусь) и местными птицами (например, воробей, голубь). Наблюдение внешнего вида, частей тела, способа передвижения насекомых (жук, бабочка, муха) и рыб (голова, туловище, хвост);

3) моя родина – Казахстан. Мой город, село: слушание гимна, поведение ученика при звучании гимна. Узнавание флага Казахстана. Узнавание домбры, звучания домбры. Посещение основных достопримечательностей местности, в которой живет обучающийся (река, озеро, горы). Экскурсии по городу, селу; дорога из школы до дома. Транспорт: выполнение правил дорожного движения по сигналу светофора. Использование пешеходного перехода «зебра». Наблюдение за движением машин, автобусов, поезда. Понимание опасности

при невыполнении правил дорожного движения. Выполнение правил поведения в общественном транспорте. Узнавание дороги в школу и домой. Экскурсии. Сфера обслуживания населения: посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков, поликлиники, аптеки. Наблюдение процесса покупки товаров, лекарств, общения покупателя с продавцом, работником почты, аптеки, медицинским персоналом. Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать чужих вещей. Использование социально одобряемых способов общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь. Бесшумное открывание-закрывание дверей в общественных помещениях. Совместный со взрослым выбор товаров в продуктивном магазине-самообслуживания. Использование корзины, тележки для переноса продуктов к кассе. Аккуратное размещение выбранных товаров в корзине, тележке. Совместное со взрослым передвижение тележки в помещении магазина. Аккуратное перемещение выбранного товара на стол перед кассиром, продавцом. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Бережное отношение к предметам окружающей обстановки в общественном месте.

35. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 4 класса:

1) я и общество. Я и моя семья, мои друзья: название своего имени и фамилии, имен членов своей семьи. Заботливое отношение к членам семьи. Рассматривание семейного альбома (праздники в семье, дни рождения членов семьи, Новый год). Узнавание, название фотографий членов семьи. Название имен одноклассников. Мой дом: узнавание дороги до школы. Выполнение правил поведения в семье. Выполнение обязанностей по дому, поручений в семье. Название назначения комнат и мебели для кухни, спальни, гостиной (стол, стулья, диван, кровать, шкаф). Школа: самостоятельное перемещение в школьном здании к своей классной комнате, туалету, столовой, кабинету врача, спортивному залу. Узнавание в классной комнате стола учителя, рабочих столов учащихся, шкафа для учебников и дидактических материалов, классной доски по названию. Бесшумное открывание-закрывание дверей классов и помещений, бесшумное перемещение стула. Узнавание своего рабочего места в классе, приведение в порядок своего рабочего места. Протирание влажной тряпкой крышки рабочего стола, подоконника, классной доски. Использование половой щетки, веника, совка для сбора мусора на полу в классной комнате. Бережное отношение к учебным предметам, дидактическим материалам. Возвращение на место в шкаф на полку дидактических материалов и пособий после их использования. Узнавание своего портфеля и своих учебных вещей (пенала, тетрадей). Аккуратное извлечение из портфеля необходимых учебных предметов к уроку с помощью учителя. Возвращение в портфель учебных предметов после урока. Открывание и закрывание портфеля, пенала, коробки с фломастерами, карандашами.

Аккуратное вынимание фломастеров, карандашей из коробки и возвращение их на место. Обращение за помощью к учителю, одноклассникам в проблемных ситуациях. Выражение благодарности за помощь. Проявление желания помочь однокласснику, работать вместе. Работать рядом, не мешая другим ученикам;

2) природа. Сезонные изменения в природе: ежедневное наблюдение за погодой, за осенними изменениями в природе (растения и животные осенью). Выбор одежды для осени. Игры детей осенью. Выполнение осенних работ в огороде, в саду. Наблюдение зимних изменений в природе (растения и животные зимой). Выбор одежды зимой. Игры детей зимой. Наблюдение за свойством льда. Наблюдение весенних изменений в природе (растения и животные весной). Выбор одежды для весны. Игры детей весной. Выполнение весенних работ в огороде, в саду. Наблюдение за изменениями в природе летом (растения и животные летом). Выбор одежды для лета. Игры детей летом. Сбор летнего урожая. Ежедневные наблюдения за погодой. Экскурсии в природу в разные времена года. Сбор природного материала. Изготовление поделок, аппликаций из природного материала. Растения: различение по внешнему виду, цвету, форме, запаху, вкусу, способам употребления в пищу овощей и фруктов. Наблюдения в огороде, теплице и фруктовом саду. Группировка овощей и фруктов по наглядному образцу. Различение по внешнему виду, цвету, форме, запаху, вкусу ягод. Наблюдение и называние местных деревьев, кустарников. Различение дерева и кустарника. Уход за комнатными растениями. Животные: изучение внешнего вида, поведения, питания, пользы домашних животных, способов ухода за домашними животными. Называние детенышей домашних животных. Изучение внешнего вида, образа жизни, питания диких животных (заяц, лиса, медведь, ёж). Участие в инсценировке сказки «Теремок». Изучение внешнего вида, образа жизни, питания домашних птиц. Участие в инсценировке сказки «Курочка Ряба». Наблюдение местных птиц. Помощь птицам зимой. Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами вблизи жилья (экскурсия в школьный двор). Наблюдение внешнего вида насекомых (муравей, муха, жук). Разделение на группы: домашние животные, дикие животные; птицы, насекомые. Узнавание и называние некоторых видов рыб (например, сом, щука, карась);

3) моя родина – Казахстан. Мой город (село): слушание гимна, поведение ученика при звучании гимна, узнавание флага Казахстана. Называние музыкального инструмента домбра, узнавание звучания домбры. Узнавание и называние основных достопримечательностей местности, в которой живет обучающийся (река, озеро, горы, леса). Экскурсии по городу, селу. Узнавание и называние назначения основных учреждений своего города, села: магазин, школа, поликлиника. Узнавание дороги из школы домой. Экскурсии по городу, селу. Транспорт: узнавание и называние транспортных средств на усмотрение учителя. Выполнение правил перехода улицы с использованием пешеходного перехода «зебра». Выполнение движения по тротуару. Понимание опасности при несоблюдении правил дорожного движения. Выполнение правил поведения

в общественном транспорте. Сфера обслуживания населения: посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков, поликлиники, аптеки, кафе. Наблюдение процесса покупки товаров, общения покупателя с продавцом, работником почты, аптеки, медицинским персоналом. Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать чужих вещей. Использование социально одобряемых способов общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь. Бесшумное открывание-закрывание дверей в общественных помещениях. Совместный со взрослым выбор товаров в продуктивном магазине-самообслуживания. Использование корзинки, тележки для переноса продуктов к кассе: аккуратное размещение выбранных товаров в корзинке, тележке. Совместное со взрослым передвижение тележки в помещении магазина. Аккуратное перемещение выбранного товара на стол перед кассиром, продавцом. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Посещение кафе, применение навыков поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток.

Параграф 2. Система целей обучения

36. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.2.1.4 «1» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

37. Система целей обучения дана по разделам и классам:

1) раздел «Я и общество»:

Подраздел	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1. Я и моя семья, мои друзья	1.1.1.1 устанавливать зрительный контакт при общении со взрослым и сверстником	2.1.1.1 откликаться на свое имя и фамилию	3.1.1.1 откликаться и называть своё имя	4.1.1.1 откликаться и называть своё имя и фамилию
	1.1.1.2 откликаться на свое имя	2.1.1.2 приветствовать собеседника, прощаться с ним словом	3.1.1.2 обращаться за помощью, выражать свое желание звуком (словом)	4.1.1.2 узнавать, показывать, называть на фотографии членов семьи: мама, папа,

		или жестом		бабушка, дедушка, братья, сестры
1.1.1.3 приветствовать собеседника, прощаться с ним кивком головы, взмахом руки, словом	2.1.1.3 узнавать и показывать на фотографии членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка	3.1.1.3 узнавать, показывать, называть на фотографии членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка	4.1.1.3 узнавать, показывать, называть на фотографиях близких родственников – тети, дяди, двоюродные сестры, братья	
1.1.1.4 привлекать к себе внимание, выражать согласие (несогласие), благодарность звуком (словом), кивком головы, жестом	2.1.1.4 узнавать на семейных фотографиях ближайших родственников	3.1.1.4 узнавать и называть членов семьи по именам	4.1.1.4 проявлять заботу о младших членах семьи, уважение к старшим членам семьи	
1.1.1.5 узнавать на фотографии себя, маму или близкого человека	2.1.1.5 проявлять заботу о членах семьи (придержать дверь, подать чашку, тапочки, очки)	3.1.1.5 проявлять заботу о членах семьи (придержать дверь, подать чашку, тапочки, очки)	4.1.1.5 выполнять свои обязанности в семье	
1.1.1.6 проявлять заботу о членах семьи (пододвинуть стул, подать чашку, придержать дверь)	2.1.1.6 выражать сочувствие близкому человеку, если тот болеет (гладит, обнимает, приносит вещи)	3.1.1.6 выполнять свои обязанности в семье	4.1.1.6 называть по имени одноклассников, друзей, учителей по имени и отчеству	
1.1.1.7 выражать сочувствие близкому человеку, если тот болеет (гладит, обнимает, приносит вещи)	2.1.1.7 узнавать свои личные вещи	3.1.1.7 показывать одноклассников, друзей при назывании их имен	4.1.1.7 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации о проведенных семейных	

				праздниках
	1.1.1.8 реагировать на предпочитаемого одноклассника	2.1.1.8 узнавать одноклассника по его имени	3.1.1.8 выражать согласие (несогласие), благодарность звуком (словом)	
	1.1.1.9 узнавать свои личные вещи			
1.2. Мой дом	1.1.2.1 узнавать на фотографии свой дом, свой двор	2.1.2.1 узнавать на фотографии свой дом, свой двор	3.1.2.1 узнавать объекты ближайшего окружения (остановка, магазин, сквер, стадион)	4.1.2.1 узнавать дорогу в школу и домой
	1.1.2.2 узнавать комнаты в доме: спальня, кухня, ванна, туалет, знать их назначение	2.1.2.2 ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать близлежащие объекты (магазин, парк, остановка)	3.1.2.2 знать свой дом, подъезд, этаж, квартиру	4.1.2.2 выполнять правила поведения в семье (не шуметь, когда старшие отдыхают; не проявлять агрессию по отношению к другим членам семьи, принимать пищу за столом)
	1.1.2.3 узнавать кухонную мебель, мебель для гостиной, спальни	2.1.2.3 выполнять поручения в семье (поставить правильно обувь, убрать грязную тарелку в раковину)	3.1.2.3 знать назначение комнат и мебели для кухни, спальни (стол, стулья, диван, кровать, шкаф)	4.1.2.3 уважать труд взрослых, выполнять поручения в семье (помогать в уборке квартиры: убрать вещи в шкаф, помыть чашки, вытереть ложки)
	1.1.2.4 узнавать свои игрушки	2.1.2.4 выполнять правила поведения дома, сохранять чистоту в квартире, во дворе дома	3.1.2.4 оказывать посильную помощь в уборке квартиры, дома (расставить стулья, убрать со стола посуду в раковину)	4.1.2.4 выполнять свои обязанности по дому
		2.1.2.5 обращаться	3.1.2.5 обращаться к родителям, к	4.1.2.5 строить элементарные

		за помощью, выразить свое желание звуком (словом)	взрослым с просьбами, желаниями, поручениями, спокойно и вежливо обращаться со старшими, сверстниками, не перебивать их коммуникации	высказывания по выражению своих желаний и просьб с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
		2.1.2.6 приветствовать взрослых и детей, прощаться кивком головы, взмахом руки, словом	3.1.2.6 приветствовать взрослых и детей, прощаться с ними, выразить просьбы, согласие (несогласие) с помощью вербальной или альтернативной	
1.3. Школа	1.1.3.1 ориентироваться в помещениях школы: коридорах, классной комнате, столовой, туалете, спальне, спортивном зале с помощью взрослого; находить свое рабочее место в классе с помощью взрослого	2.1.3.1 ориентироваться в школьном здании: классы, коридоры, туалет, столовая	3.1.3.1 понимать назначение школьных помещений: класс, спальная комната, столовая, гардероб, актовый зал, библиотека	4.1.3.1 ориентироваться во внутренней и наружной территории школы
	1.1.3.2 узнавать и различать школьные помещения: классы, коридоры, столовая, туалет, кабинет врача, логопеда, психолога	2.1.3.2 понимать назначение предметов школьной мебели: доска, парта, стул	3.1.3.2. понимать назначение спортивного зала, актового зала, библиотеки	4.1.3.2 называть одноклассников по имени
	1.1.3.3 реагировать на школьные звонки (на урок, с урока)	2.1.3.3 правильно сидеть за партой	3.1.3.3 выполнять правила поведения в школьных помещениях	4.1.3.3 понимать назначение школьных помещений
	1.1.3.4 соблюдать правила поведения обучающихся в школе: не шуметь	2.1.3.4 выполнять обязанности дежурного	3.1.3.4 соблюдать режим дня школы (школы-интерната)	4.1.3.4 использовать по назначению учебные

	во время уроков, выходить из класса только по звонку	во время уроков, на перемене: помогать учителю собирать игрушки, расставлять стулья		принадлежности
	1.1.3.5 узнавать учебные принадлежности: карандаш (ручка), бережно относиться к учебным предметам, дидактическим материалам	2.1.3.5 выполнять посильные поручения учителя и воспитателя. Например: “Позови Майру”, “Поставь стул на место”	3.1.3.5 выполнять обязанности дежурного ученика	4.1.3.5 выполнять правила поведения ученика
	1.1.3.6 узнавать игрушки: мяч, машины, кукла	2.1.3.6 узнавать и показывать школьные принадлежности по образцу (дай такой предмет), по названию (возьми карандаш, открой портфель)	3.1.3.6 использовать по назначению учебные принадлежности	4.1.3.6 выполнять просьбы учителя, воспитателя
	1.1.3.7 проявлять позитивное эмоциональное отношение к педагогам, одноклассникам, школьным занятиям	2.1.3.7 использовать по назначению школьные принадлежности (карандаш, портфель)	3.1.3.7 выразить просьбу или желание словом (звуком) или жестом	4.1.3.7 соблюдать режим дня школы (школы-интерната)
2.1.3.8 различать учебные вещи и игрушки		4.1.3.8 выполнять нормы поведения в школьном сообществе		
2.1.3.9		4.1.3.9 строить		

		доставать из портфеля учебные вещи		элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
		2.1.3.10 складывать в портфель учебные вещи		

2) раздел «Природа»:

Подраздел	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1. Сезонные изменения в природе	1.2.1.1 наблюдать за состоянием погоды каждый день (тепло, холодно, дождь, снег, ветер)	2.2.1.1 повторять за учителем названия времен года: весна, лето, осень, зима	3.2.1.1 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, дождь)	4.2.1.1 узнавать время года по картинке
	1.2.1.2 ощущать холод снега и наблюдать его таяние в теплой руке	2.2.1.2 наблюдать за изменениями погоды каждый день (тепло, холодно, солнце, ветер, дождь, снег)	3.2.1.2 наблюдать за изменениями в природе: в жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом (листья зеленые-листья пожелтели-листья опали, птицы улетают)	4.2.1.2 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке
	1.2.1.3 узнавать дождь, снег, ветер при непосредственном контакте	2.2.1.3 наблюдать за погодой, изменениями в природе в осенние месяцы: похолодание, дождливые дни	3.2.1.3 указывать на осеннее похолодание, дождливую погоду, холодные ветра, листопад, увядание трав, цветов, отлет птиц	4.2.1.3 находить на картинке осенние листья
	1.2.1.4 наблюдать признаки времен года: окраску листьев, листопад, увядание трав, цветов; зимний покой деревьев,	2.2.1.4 наблюдать за изменениями в жизни растений и животных в осенние	3.2.1.4 называть или указывать на изменения в природе зимой – холод, мороз, снег, лед, гололед	4.2.1.4 указывать на осеннее похолодание, дождливую погоду, холодные ветра, листопад, увядание трав, цветов, отлет

	почки на деревьях, кустарниках, цветах, цветение деревьев и кустарников, распускание цветов, плоды и ягоды на кустах и деревьях	месяцы: листопад, различать листья по цвету, отлет птиц		птиц
1.2.1.5 одеваться в соответствии со временем года	2.2.1.5 наблюдать за изменениями в жизни растений и животных зимой: снег, деревья без листьев	3.2.1.5 понимать свойство льда при гололеде (скользко, можно упасть)		4.2.1.5 находить и показывать на картинке изображения природы летом, зимой, осенью, весной
1.2.1.6 играть на свежем воздухе в соответствии со временем года	2.2.1.6 ощущать холод снега и наблюдать его таяние в теплой руке	3.2.1.6 называть или указывать на изменения в природе весной – потепление, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, цветение		4.2.1.6 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, дождь)
	2.2.1.7 понимать свойство льда при гололеде (скользко, можно упасть)	3.2.1.7 называть или указывать на изменения в природе летом		4.2.1.7 называть или указывать на изменения в природе зимой – холод, мороз, снег, лед, гололед
	2.2.1.8 наблюдать за изменениями в природе в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек	3.2.1.8 выделять из предложенных картинок изображение зимы, лета		4.2.1.8 понимать свойство льда при гололеде (скользко, можно упасть)
	2.2.1.9 наблюдать за изменениями в природе в	3.2.1.9 одеваться в соответствии со временем года		4.2.1.9 одеваться в соответствии со временем года

		летние месяцы: ярко светит солнце, расцветают цветы		
		2.2.1.10 одеваться в соответствии со временем года	3.2.1.10 играть на свежем воздухе в соответствии со временем года	4.2.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
		2.2.1.11 играть на свежем воздухе в соответствии со временем года	3.2.1.11 выражать просьбу или желание словом (звуком) или жестом	4.2.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
				4.2.1.12 наблюдать за изменениями в природе весной (стало тепло, тает снег)
				4.2.1.13 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.2. Растения	1.2.2.1 узнавать знакомые овощи по образцу (дай такой же), по названию (возьми морковь), вкусу (например, морковь)	2.2.2.1 узнавать и показывать овощи по образцу, по названию (морковь, огурец)	3.2.2.1 показывать и называть овощи: морковь, огурец, капуста	4.2.2.1 показывать и называть овощи на картинке
	1.2.2.2 выбирать из двух знакомых овощей -морковь по образцу, по названию и вкусу	2.2.2.2 находить морковь и огурец среди других овощей по образцу, по названию, по вкусу	3.2.2.2 называть цвет, форму, вкус овощей	4.2.2.2 показывать и называть фрукты на картинке
	1.2.2.3 осуществлять выбор из двух по величине, по образцу (дай большую морковь)	2.2.2.3 узнавать и показывать по образцу и названию фрукты	3.2.2.3 показывать и называть фрукты: яблоко, груша, банан	4.2.2.3 называть цвет, форму, вкус овощей и фруктов

		(яблоко, груша)		
	1.2.2.4 узнавать знакомые фрукты по образцу, названию, вкусу (например, яблоко)	2.2.2.4 находить яблоко и грушу среди других фруктов по образцу, по названию, по вкусу	3.2.2.4 различать и называть цвет, форму, вкус, запах фруктов	4.2.2.4 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову
	1.2.2.5 выбирать из двух фруктов, например, яблоко по образцу, названию, вкусу	2.2.2.5 осуществлять выбор по величине и по названию (дай большой огурец, дай большое яблоко)	3.2.2.5 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, с употреблением обобщающих слов	4.2.2.5 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп)
	1.2.2.6 осуществлять выбор по величине, по образцу (дай маленькое яблоко)	2.2.2.6 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу	3.2.2.6 узнавать и называть ягоды (малина, смородина)	4.2.2.6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов (варенье, компот)
	1.2.2.7 различать фрукт и овощ, например, морковь и яблоко по образцу, по названию, по вкусу	2.2.2.7 узнавать и находить ягоды (малина) по внешнему виду (по образцу), по вкусу	3.2.2.7 называть цвет, форму, вкус ягод	4.2.2.7 узнавать и называть наиболее распространенные в данной местности ягоды
	1.2.2.8 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов в саду	2.2.2.8 поливать из лейки комнатные растения	3.2.2.8 узнавать и называть местные деревья	4.2.2.8 узнавать и называть блюда, приготовленные из ягод
2.2.2.9 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду		3.2.2.9 узнавать и называть цветы – ромашка	4.2.2.9 узнавать и называть деревья, наиболее распространенные в данной местности	
		3.2.2.10 выполнять правила ухода за комнатными растениями	4.2.2.10 показывать части дерева по образцу	

			(мытьё поддонов)	
			3.2.2.11 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	4.2.2.11 различать кустарник и дерево
			3.2.2.12 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду	4.2.2.12 выполнять правила ухода за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мытьё поддонов, удаление пыли с листьев)
				4.2.2.13 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
				4.2.2.14 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду
2.3. Животные	1.2.3.1 узнавать домашних животных (например, кошка) по образцу, названию	2.2.3.1 узнавать домашних животных (кошка, собака) по образцу, названию	3.2.3.1 показывать и называть домашних животных (кошка, собака, корова)	4.2.3.1 показывать и называть на картинке домашних животных
	1.2.3.2 выбирать из двух домашних животных кошку по образцу, названию с использованием моделей, иллюстраций	2.2.3.2 узнавать кошку и собаку по голосу	3.2.3.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост)	4.2.3.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост)
	1.2.3.3 осуществлять выбор из двух по величине, по	2.2.3.3 показывать основные части тела	3.2.3.3 узнавать кошку, собаку, корову по голосу	1.2.3.3 осуществлять выбор из двух по величине, по

	образцу (покажи большую кошку)	кошки и собаки (голова, туловище, лапы, хвост) по образцу, по названию		образцу (покажи большую кошку)
	1.2.3.4 узнавать диких животных (например, заяц) по образцу, названию	2.2.3.4 проявлять заботу о домашних животных (дать воды, насыпать корм)	3.2.3.4 называть действия, выполняемые животными (кошка пьет молоко, корова ест сено, собака сидит в будке)	4.2.3.4 узнавать и называть детенышей домашних животных (котенок, щенок, теленок)
	1.2.3.5 выбирать из двух диких животных – зайца, по образцу, названию	2.2.3.5 узнавать диких животных (заяц, лиса) по образцу, названию	3.2.3.5 проявлять заботу о домашних животных, помогать ухаживать за ними	4.2.3.5 называть, как животные помогают человеку (корова дает молоко, кошка ловит мышей, собака сторожит дом)
	1.2.3.6 осуществлять выбор из двух предметов (картинок) по величине, по образцу (дай такого же), по названию (дай большого зайца)	2.2.3.6 повторять за учителем, подражать повадкам зайца и лисы	3.2.3.6 показывать и называть диких животных (заяц, лиса, медведь)	4.2.3.6 проявлять заботу о домашних животных, помогать ухаживать за ними
	1.2.3.7 различать кошку и зайца по образцу, по названию	2.2.3.7 выбирать из трех животных зайца, лису по образцу (покажи такого же)	3.2.3.7 повторять за учителем, подражать повадкам зайца, лисы, медведя (музыкальное сопровождение)	4.2.3.7 показывать на картинке и называть диких животных (заяц, лиса, медведь, ёж)
	1.2.3.8 узнавать домашних птиц (например, курица) по образцу, по названию	2.2.3.8 осуществлять выбор по названию (покажи лису, покажи зайца)	3.2.3.8 называть действия, выполняемые животными (заяц прыгает)	4.2.3.8 узнавать на картинке зайца летом и зайца зимой, медведя летом и медведя зимой
	1.2.3.9 выбирать из двух домашних птиц, например,	2.2.3.9 узнавать домашних	4.2.3.9 узнавать и называть детенышей диких	4.2.3.9 участвовать в инсценировке сказки «Теремок»,

	курицу по образцу, названию	птиц (курица, гусь) по образцу, названию	животных (зайчонок, медвежонок, лисенок)	повторять за учителем повадки животных
	1.2.3.10 осуществлять выбор из двух домашних птиц по названию (покажи курицу)	2.2.3.10 выбирать из трех птиц курицу, гуся по образцу, (покажи такого же)	3.2.3.10 узнавать домашних птиц по голосу (курица, петух, гусь)	4.2.3.10 узнавать и называть детенышей диких животных (зайчонок, медвежонок, лисенок)
	1.2.3.11 наблюдать повадки диких птиц в природе, узнавать (например, воробей) по названию	2.2.3.11 осуществлять выбор по названию (покажи курицу, покажи гуся)	3.2.3.11 называть действия, выполняемые домашними птицами (курица клюет зерна, петух кукарекает, гусь плавает в пруду)	4.2.3.11 узнавать по внешнему виду, показывать на картинке и называть домашних птиц
	1.2.3.12 наблюдать насекомых в природе (например, жук) узнавать по названию	1.2.3.12 узнавать местных птиц (воробей, голубь) по образцу, по названию	3.2.3.12 повторять за учителем, подражать повадкам домашних птиц	4.2.3.12 различать домашних птиц по голосам
	1.2.3.13 наблюдать рыб в аквариуме, давать рыбкам корм	2.2.3.13 наблюдать за воробьями, голубями	3.2.3.13 узнавать и называть местных птиц (голубь, воробей) по внешнему виду, по голосу	4.2.3.13 называть действия, выполняемые домашними птицами
		2.2.3.14 насыпать корм в кормушку для птиц	3.2.3.14 наблюдать за местными птицами	4.2.3.14 участвовать в инсценировке сказки «Курочка Ряба»
		2.2.3.15 наблюдать за насекомыми в природе, узнавать по образцу, по названию (например, жук, бабочка)	3.2.3.15 насыпать корм в кормушку	4.2.3.15 узнавать по внешнему виду, показывать на картинке, называть местных птиц
		2.2.3.16 наблюдать, рассматривать	3.2.3.16 узнавать и называть насекомых (жук,	4.2.3.16 наблюдать за местными птицами,

		речных рыб	бабочка, муха) по внешнему виду	заботиться о них (кормушка)
			3.2.3.17 узнавать и называть части тела рыб (голова, туловище, хвост)	4.2.3.17 узнавать на картинке, показывать и называть насекомых (жук, бабочка, муха, муравей)
				4.2.3.18 различать и группировать: домашние животные-дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову
				4.2.3.19 узнавать и называть некоторые виды рыб (например, сом, щука, карась)
				4.2.3.20 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации (о повадках, способах передвижения, животных, птиц, насекомых и рыб)

3) раздел «Моя родина - Казахстан»:

Подраздел	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3.1. Мой город, село	1.3.1.1 слушать гимн, стоя смирно и приложив правую руку к сердцу	2.3.1.1 слушать гимн, стоя смирно и приложив правую руку к сердцу	3.3.1.1 узнавать свой дом в родном городе (селе)	4.3.1.1 узнавать на фотографии свой дом, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений
	1.3.1.2 узнавать и показывать флаг Казахстана	2.3.1.2 узнавать и показывать флаг Казахстана	3.3.1.2 узнавать дорогу от школы до дома в своем городе (селе)	4.3.1.2 узнавать дорогу из дома до школы и обратно

	1.3.1.3 узнавать свой дом в родном городе (селе)	2.3.1.3 узнавать домбру, узнавать звучание домбры	3.3.1.3 узнавать городской парк отдыха и регулярно посещаемый магазин	4.3.1.3 узнавать основные достопримечательности местности, в котором живет обучающийся (река, озеро, горы, леса)
	1.3.1.4 узнавать городской парк отдыха и регулярно посещаемый магазин	2.3.1.4 узнавать дорогу до дома в городе (села), в котором живет	3.3.1.4 узнавать основные достопримечательности местности, в котором живет (река, озеро, горы)	4.3.1.4 понимать назначения основных учреждений своего города, села: магазин, поликлиника, школа
		2.3.1.5 обращать внимание на праздничное оформление улиц (во время экскурсии по городу, селу)	3.3.1.5 понимать назначения основных учреждений своего города, села: магазин, школа	4.3.1.5 понимать различия между городом и селом
		2.3.1.6 узнавать городской парк отдыха и регулярно посещаемый магазин	3.3.1.6 смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан, приложив правую руку к сердцу	4.3.1.6 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу
		2.3.1.7 узнавать свой дом в родном городе (селе)	3.3.1.7 узнавать и показывать флаг Казахстана	4.3.1.7 узнавать и показывать флаг Казахстана
			3.3.1.8 находить и выделять флаг Казахстана из 2-3 флагов	4.3.1.8 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг Казахстана
	3.3.1.9 узнавать и называть домбру		4.3.1.9 узнавать и показывать домбру	
		3.3.1.10 узнавать звучание домбры	4.3.1.10 узнавать звучание домбры	4.3.1.11 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
3.2.	1.3.2.1 узнавать	2.3.2.1 узнавать	3.3.2.1 показывать на	4.3.2.1 называть

Транспорт . Правила дорожног о движения	общественный транспорт для передвижения по городу (машина, автобус, трамвай)	виды транспорта (машина, автобус, трамвай, поезд)	картинке основные виды транспорта города, села по их названию	основные виды транспорта: автобус, машина, поезд, самолет, пароход
	1.3.2.2 узнавать светофор и показывать его	2.3.2.2 узнавать светофор на картинке и показывать его	3.3.2.2 показывать на картинке виды транспорта: автобус, машина, трамвай, поезд по их названию	4.3.2.2 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет, самолет – летит, пароход - плывет)
	1.3.2.3 соблюдать правила поведения в общественном транспорте: ехать, сидя на свободном месте	2.3.2.3 выполнять требования сигналов светофора в игровой ситуации	3.3.2.3 узнавать дорогу в школу и домой	4.3.2.3 соблюдать правила дорожного движения
	1.3.2.4 соблюдать правила передвижения по городу (пешее движение по тротуару, держа за руку взрослого)	2.3.2.4 соблюдать правила поведения в общественном транспорте: ехать, сидя на свободном месте; не кричать в общественном транспорте	3.3.2.4 правильно вести себя в общественном транспорте	4.3.2.4 соблюдать правила перехода улицы
		2.3.2.5 соблюдать правила передвижения по городу (пешее движение по тротуару, держа за руку взрослого)	3.3.2.5 соблюдать правила перехода улицы на знаки светофора	4.3.2.5 называть сигналы светофора и их значение (красный – стоп, желтый-жди, зеленый - иди)
		2.3.2.6 переходить проезжую часть по	3.3.2.6 переходить проезжую часть по «зебре», по подземному	3.3.2.6 переходить проезжую часть по «зебре», по подземному

		«зебре» в сопровождении взрослого (во время экскурсий, в игровой ситуации)	переходу в сопровождении взрослых	переходу в сопровождении взрослых
			3.3.2.7 понимать опасность при несоблюдении правил дорожного движения	4.3.2.7 соблюдать правила поведения на улице: двигаться по тротуару, не сорить, не кричать, не толкаться
				4.3.2.8 узнавать дорогу в школу и домой
				4.3.2.9 понимать опасность при несоблюдении правил дорожного движения
				4.3.2.10 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
3.3. Объекты обслуживания населения	1.3.3.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлиники, аптеки	2.3.3.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлиники, аптеки	3.3.3.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлиники, аптеки	4.3.3.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлиники, аптеки
	1.3.3.2 наблюдать процесс покупки товаров, лекарств, общения покупателя с продавцом, работником почты, аптеки, медицинским персоналом	2.3.3.2 наблюдать процесс покупки товаров, лекарств, общения покупателя с продавцом, работником почты, аптеки, медицинским персоналом	3.3.3.2 бережно относиться к предметам окружающей обстановки в общественном месте	4.3.3.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовой магазине-самообслуживания
	1.3.3.3 выполнять	2.3.3.3 выполнять	3.3.3.3 совместно со взрослым выбирать	4.3.3.3 использовать

	правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей; не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей	правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей; не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей	товары в продуктовом магазине-самообслуживания	корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке
		2.3.3.4 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки:	3.3.3.4 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке	4.3.3.4 играть в сюжетно-ролевую игру «Магазин», брать на себя роль продавца, покупателя
		здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь	3.3.3.5 играть в сюжетно-ролевую игру «Магазин», брать на себя роль продавца, покупателя	4.3.3.5 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток

38. Настоящая Программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету

«Мир вокруг» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования. В долгосрочном плане обозначен предполагаемый объем учебных целей для каждого раздела Программы.

39. Распределение учебных целей по классам и четвертям носит рекомендательный характер. Учитель самостоятельно выберет учебные цели индивидуально для каждого ученика с учетом его возможностей.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования

1) 1 класс:

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1-2 неделя: наблюдение и обследование обучающихся; 3 неделя «Я, мое тело»; 4 неделя «Фрукты, ягоды»; 5 неделя «Овощи»; 6 неделя «Мои игрушки»; 7 неделя «Моя семья»; 8 неделя «Мой дом» 9 неделя «Моя школа»	1.1. Я и моя семья, мои друзья	1.1.1.1 устанавливать зрительный контакт
		1.1.1.2 откликаться на свое имя
		1.1.1.3 приветствовать собеседника, прощаться с ним кивком головы, взмахом руки, словом
		1.1.1.4 привлекать к себе внимания, выражать согласие (несогласие), благодарность звуком (словом)
		1.1.1.5 узнавать на фотографии маму или близкого человека
		1.1.1.6 проявлять заботу о членах семьи (пододвинуть стул, подать чашку, придержать дверь)
		1.1.1.7 выражать сочувствие близкому человеку, если тот болеет (гладит, обнимает, приносит вещи)
		1.1.1.8 реагировать на предпочитаемого одноклассника
		1.1.1.9 узнавать свои личные вещи
	2.2. Растения	1.2.2.1 узнавать знакомые овощи по образцу (дай такой же), по названию (возьми морковь), вкусу (например, морковь)
		1.2.2.2 выбирать из двух овощей, например, морковь по образцу, по названию, по вкусу
		1.2.2.3 осуществлять выбор из двух по величине, по образцу (дай большую морковь)
		1.2.2.4 узнавать знакомые фрукты по образцу, названию, вкусу (например, яблоко)
		1.2.2.5 выбирать из двух фруктов, например, яблоко по образцу, названию, вкусу
		1.2.2.6 осуществлять выбор по величине, по образцу (дай маленькое яблоко)
		1.2.2.7 различать фрукт и овощ, например, морковь и яблоко по образцу, по названию, по вкусу
		1.2.2.8 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов в саду
	1.2. Мой дом	1.1.2.1 узнавать на фотографии свой дом, свой двор
1.1.2.2 узнавать комнаты в доме: спальня, кухня, ванна,		

		туалет, знать их назначение
		1.1.2.3 узнавать кухонную мебель, мебель для гостиной, спальни
		1.1.2.4 узнавать свои игрушки
	1.3. Школа	1.1.3.1 ориентироваться в помещениях школы: коридорах, классной комнате, столовой, туалете, спальне, спортивном зале с помощью взрослого; находить свое рабочее место в классе с помощью взрослого
		1.1.3.2 узнавать и различать школьные помещения: классы, коридоры, столовая, туалет, кабинет врача, логопеда, психолога
		1.1.3.3 реагировать на школьные звонки (на урок, с урока)
		1.1.3.4 соблюдать правила поведения обучающихся в школе: не шуметь во время уроков, выходить из класса только по звонку;
		1.1.3.5 узнавать учебные принадлежности: карандаш (ручка); бережно относиться к учебным предметам, дидактическим материалам
		1.1.3.6 узнавать игрушки: мяч, машины, кукла
		1.1.3.7 проявлять позитивное эмоциональное отношение к педагогам, одноклассникам, школьным занятиям
1 неделя «Моя одежда»; 2 неделя «Моя обувь»; 3 неделя «Продукты питания»; 4 неделя «Чайная посуда»; 5 неделя «Мебель»; 6 неделя «Праздник Новый год»; 7 неделя «Праздник Новый год»	2 четверть	
	2.1. Сезонные изменения в природе	1.2.1.1 наблюдать за состоянием погоды (тепло, холодно, дождь, снег, ветер)
		1.2.1.2 ощущать холод снега и наблюдать его таяние в теплой руке
		1.2.1.3 узнавать дождь, снег, ветер при непосредственном контакте
		1.2.1.4 наблюдать признаки времен года: окраску листьев, листопад, увядание трав, цветов; зимний покой деревьев, почки на деревьях, кустарниках, цветах, цветение деревьев и кустарников, распускание цветов, плоды и ягоды на кустах и деревьях
		1.2.1.5 одеваться в соответствии со временем года
		1.2.1.6 играть на свежем воздухе в соответствии со временем года
	3.1. Мой город, село	1.3.1.1 слушать гимн, стоя смирно и приложив правую руку к сердцу
		1.3.1.2 узнавать и показывать флаг Казахстана
		1.3.1.3 узнавать свой дом в родном городе (селе)
		1.3.1.4 узнавать городской парк отдыха и регулярно посещаемый магазин
	3.3. Объекты обслуживания населения	1.3.3.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлиники, аптеки
		1.3.3.2 наблюдать процесс покупки товаров, лекарств, общения покупателя с продавцом, работником почты, аптеки, медицинским персоналом
		1.3.3.3 выполнять правила поведения в общественных

		местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей; не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей
1 неделя «Зимние забавы»; 2 неделя «Зимняя одежда и обувь»; 3 неделя «Домашние животные»; 4 неделя «Дикие животные» 5 неделя «Домашние птицы»; 6 неделя «Дикие птицы»; 7 неделя «Транспорт»; 8 неделя «Мамин праздник»; «Праздник Наурыз»	3 четверть	
	2.1. Сезонные изменения в природе	1.2.1.1 наблюдать за состоянием погоды (тепло, холодно, дождь, снег, ветер)
		1.2.1.2 ощущать холод снега и наблюдать его таяние в теплой руке
		1.2.1.3 узнавать дождь, снег, ветер при непосредственном контакте
		1.2.1.4 наблюдать признаки времен года: окраску листьев, листопад, увядание трав, цветов; зимний покой деревьев, почки на деревьях, кустарниках, цветах, цветение деревьев и кустарников, распускание цветов, плоды и ягоды на кустах и деревьях
		1.2.1.5 одеваться в соответствии со временем года
		1.2.1.6 играть на свежем воздухе в соответствии со временем года
	2.3. Животные	1.2.3.1 узнавать домашних животных (например, кошка) по образцу, названию
		1.2.3.2 выбирать из двух домашних животных кошку по образцу, названию с использованием моделей, иллюстраций
		1.2.3.3 осуществлять выбор из двух по величине по образцу (покажи большую кошку)
		1.2.3.4 узнавать диких животных (например, заяц) по образцу, названию
		1.2.3.5 выбирать из двух диких животных - зайца, по образцу, названию
		1.2.3.6 осуществлять выбор из двух предметов (картинок) по величине по образцу (дай такого же), по названию (дай большого зайца)
		1.2.3.7 различать кошку и зайца по образцу, по названию
		1.2.3.8 узнавать домашних птиц (например, курица) по образцу, по названию
		1.2.3.9 выбирать из двух домашних птиц, например, курицу по образцу, названию
		1.2.3.10 осуществлять выбор из двух домашних птиц по названию (покажи курицу)
		1.2.3.11 наблюдать повадки диких птиц в природе, узнавать (например, воробей) по названию
	3.2. Транспорт. Правила дорожного движения	1.3.2.1 узнавать общественный транспорт для передвижения по городу (машина, автобус, трамвай)
1.3.2.2 узнавать светофор и показывать его		
1.3.2.3 соблюдать правила поведения в общественном транспорте: ехать, сидя на свободном месте		
1.3.2.4 соблюдать правила передвижения по городу (пешее движение по тротуару, держа за руку взрослого)		

		4 четверть	
1 неделя «Деревья»; 2 неделя «Цветы»; 3 неделя «Насекомые»; 4 неделя «Одежда для весны»; 5 неделя «Рыбы»; 6 неделя «Фрукты»; 7 неделя «Овощи»; 8 неделя «Ягоды»; 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей»	2.1. Сезонные изменения в природе	1.2.1.1	наблюдать за состоянием погоды (тепло, холодно, дождь, снег, ветер)
		1.2.1.3	узнавать дождь, снег, ветер при непосредственном контакте
		1.2.1.4	наблюдать признаки времен года: окраску листьев, листопад, увядание трав, цветов; зимний покой деревьев, почки на деревьях, кустарниках, цветах, цветение деревьев и кустарников, распускание цветов, плоды и ягоды на кустах и деревьях
		1.2.1.5	одеваться в соответствии со временем года
		1.2.1.6	играть на свежем воздухе в соответствии со временем года
		2.3. Животные	1.2.3.12
	1.2.3.13		наблюдать рыб в аквариуме, давать рыбкам корм
	2.2. Растения	1.2.2.1	узнавать знакомые овощи по образцу (дай такой же), по названию (возьми морковь), вкусу (например, морковь)
		1.2.2.2	выбирать из двух знакомых овощей -морковь по образцу, по названию и вкусу
		1.2.2.3	осуществлять выбор из двух по величине, по образцу (дай большую морковь)
		1.2.2.4	узнавать знакомые фрукты по образцу, названию, вкусу (например, яблоко)
		1.2.2.5	выбирать из двух фруктов, например, яблоко по образцу, названию, вкусу
		1.2.2.6	осуществлять выбор по величине, по образцу (дай маленькое яблоко)

2) 2 класс:

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения	
1 четверть			
1-2 неделя наблюдение и обследование обучающихся; 3 неделя «Я и моя семья»; 4 неделя «Мое тело. Я - мальчик, я -	1.1. Я и моя семья, мои друзья	2.1.1.1	откликаться на свое имя и фамилию
		2.1.1.2	приветствовать собеседника, прощаться с ним словом или жестом
		2.1.1.3	узнавать и показывать на фотографии членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка
		2.1.1.4	узнавать на фотографии семейного праздника ближайших родственников
		2.1.1.5	проявлять заботу о членах семьи (подать чашку, придержать дверь, подать тапочки, очки)
		2.1.1.6	выражать сочувствие близкому человеку, если тот болеет (гладит, обнимает, приносит вещи)
		2.1.1.7	узнавать свои личные вещи
		2.1.1.8	показывать на предпочитаемого одноклассника
	2.2. Растения	2.2.2.1	узнавать и показывать овощи по образцу, по

девочка»; 5 неделя «Овощи»; 6 неделя «Фрукты, ягоды»; 7 неделя «Мои игрушки»; 8 неделя «Мой дом»; 9 неделя «Моя школа»		названию (морковь, огурец)
		2.2.2.2 находить морковь и огурец среди других овощей по образцу, по названию, по вкусу
		2.2.2.3 узнавать и показывать по образцу и названию фрукты (яблоко, груша)
		2.2.2.4 находить яблоко и грушу среди других фруктов по образцу, по названию, по вкусу
		2.2.2.5 осуществлять выбор по величине и по названию (дай большой огурец, дай большое яблоко)
		2.2.2.6 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу
	1.2. Мой дом	2.1.2.1 узнавать на фотографии свой дом, свой двор
		2.1.2.2 ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать близлежащие объекты (магазин, парк, остановка)
		2.1.2.3 выполнять посильные поручения в семье (поставить правильно обувь, убрать грязную тарелку в раковину)
		2.1.2.4 выполнять правила поведения дома, сохранять чистоту в квартире, во дворе дома
		2.1.2.5 обращаться за помощью, выражать свое желание звуком (словом)
		2.1.2.6 приветствовать взрослых и детей, прощаться кивком головы, взмахом руки, словом
	1.3. Школа	2.1.3.1 ориентироваться в школьном здании: класс, коридоры, туалет, столовая
	2.1.3.2 понимать назначение предметов школьной мебели: доска, парта, стул	
	2.1.3.3 правильно сидеть за партой	
	2.1.3.4 выполнять обязанности дежурного во время уроков, на перемене: помогать учителю собирать игрушки, расставлять стулья	
	2.1.3.5 выполнять посильные поручения учителя и воспитателя. Например: «Позови Майру», «Поставь стул на место»	
	2.1.3.6 узнавать и показывать школьные принадлежности по образцу (дай такой предмет), по названию (возьми карандаш, открой портфель)	
	2.1.3.7 использовать по назначению школьные принадлежности (карандаш, портфель)	
	2.1.3.8 различать учебные вещи и игрушки	
	2.1.3.9 доставать из портфеля учебные вещи	
	2.1.3.10 складывать в портфель учебные вещи	
1 неделя «Моя одежда»;	2 четверть	
2 неделя «Моя обувь»;	2.1. Сезонные изменения в природе	2.2.1.1 повторять за учителем названия времен года: весна, лето, осень, зима
3 неделя		2.2.1.2 наблюдать за изменениями погоды каждый день (тепло, холодно, солнце, ветер, дождь, снег)
		2.2.1.3 наблюдать за погодой, изменениями в природе в осенние месяцы: похолодание, дождливые дни

«Продукты питания»; 4 неделя «Чайная посуда»; 5 неделя «Мебель»; 6 неделя «Праздник Новый год»; 7 неделя «Праздник Новый год»	3.1. Мой город, село	2.2.1.4 наблюдать за изменениями в жизни растений и животных в осенние месяцы: листопад, различать листья по цвету, отлет птиц
		2.2.1.10 одеваться в соответствии со временем года
		2.2.1.11 играть на свежем воздухе в соответствии со временем года
		2.3.1.1 слушать гимн, стоя смирно и приложив правую руку к сердцу
		2.3.1.2 узнавать и показывать флаг Казахстана
		2.3.1.3 узнавать домбру, узнавать звучание домбры
		2.3.1.4 узнавать дорогу до дома в городе (селе), в котором живет ученик
	3.3. Объекты обслуживания населения	2.3.1.5 обращать внимание на праздничное оформление улиц (во время экскурсии по городу, селу)
		2.3.1.6 узнавать городской парк отдыха и регулярно посещаемый магазин
		2.3.1.7 узнавать свой дом в родном городе (селе)
		2.3.3.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлиники, аптеки
		2.3.3.2 наблюдать процесс покупки товаров, лекарств, общения покупателя с продавцом, работником почты, аптеки, медицинским персоналом
		2.3.3.3 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей; не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей
		2.3.3.4 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь
1 неделя «Зимние забавы» 2 неделя «Зимняя одежда и обувь» 3 неделя «Домашние животные» 4 неделя «Домашние птицы» 5 неделя «Дикие животные» 6 неделя	3 четверть	
2.1. Сезонные изменения в природе	2.2.1.2 повторять за учителем названия времен года: весна, лето, осень, зима	
	2.2.1.3 наблюдать за изменениями погоды каждый день (тепло, холодно, солнце, ветер, дождь, снег)	
	2.2.1.5 наблюдать за изменениями в жизни растений и животных зимой: снег, деревья без листьев	
	2.2.1.6 ощущать холод снега и наблюдать его таяние в теплой руке	
	2.2.1.7 понимать свойство льда при гололеде (скользко, можно упасть)	
	2.2.1.8 наблюдать за изменениями в природе в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек	
	2.2.1.10 одеваться в соответствии со временем года	
	2.2.1.11 играть на свежем воздухе в соответствии со временем года	

«Дикие птицы» 7 неделя «Транспорт» 8 неделя «Мамин праздник» 9 неделя «Праздник Наурыз»	2.3. Животные	2.2.3.1 узнавать домашних животных (кошка, собака) по образцу, названию
		2.2.3.2 узнавать кошку и собаку по голосу
		2.2.3.3 показывать основные части тела кошки и собаки (голова, туловище, лапы, хвост) по образцу, по названию
		2.2.3.4 проявлять заботу о домашних животных (дать воды, насыпать корм)
		2.2.3.5 узнавать диких животных (заяц, лиса) по образцу, названию
		2.2.3.6 повторять за учителем, подражать повадкам зайца и лисы
		2.2.3.7 выбирать из трех животных зайца, лису по образцу (покажи такого же)
		2.2.3.8 осуществлять выбор по названию (покажи лису, покажи зайца)
		2.2.3.9 узнавать домашних птиц (курица, гусь) по образцу, названию
		2.2.3.10 выбирать из трех птиц курицу, гуся по образцу (покажи такого же)
		2.2.3.11 осуществлять выбор по названию (покажи курицу, покажи гуся)
		2.2.3.12 узнавать местных птиц (воробей, голубь) по образцу, по названию
		2.2.3.13 наблюдать за воробьями, голубями
		2.2.3.14 насыпать корм в кормушку для птиц
2.2. Транспорт. Правила дорожного движения	2.3.2.1 узнавать виды транспорта (машина, автобус, трамвай, поезд)	
	2.3.2.2 узнавать светофор на улице, на картинке и показывать его	
	2.3.2.3 выполнять требования сигналов светофора в игровой ситуации	
	2.3.2.4 соблюдать правила поведения в общественном транспорте: ехать, сидя на свободном месте; не кричать в общественном транспорте	
	2.3.2.5 соблюдать правила передвижения по городу (пешее движение по тротуару, держа за руку взрослого)	
	2.3.2.6 переходить проезжую часть по «зебре» в сопровождении взрослого (во время экскурсий, в игровой ситуации)	
1 неделя «Деревья»; 2 неделя «Цветы»; 3 неделя «Насекомые»; 4 неделя «Одежда для весны»;	4 четверть	2.2.1.1 повторять за учителем названия времен года: весна, лето, осень, зима
2.1. Сезонные изменения в природе	2.2.1.2 наблюдать за изменениями погоды каждый день (тепло, холодно, солнце, ветер, дождь, снег)	
	2.2.1.8 наблюдать за изменениями в природе в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек	
	2.2.1.9 наблюдать за изменениями в природе в летние месяцы: ярко светит солнце, расцветают цветы	

5 неделя «Рыбы»; 6 неделя «Фрукты»; 7 неделя «Овощи»; 8 неделя «Ягоды»; 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей»		2.2.1.10 одеваться в соответствии со временем года
		2.2.1.11 играть на свежем воздухе в соответствии со временем года
	2.3. Животные	2.2.3.15 наблюдать за насекомыми в природе, узнавать по образцу, по названию (например, жук, бабочка)
		2.2.3.16 наблюдать, рассматривать речных рыб
	2.2. Растения	2.2.2.1 узнавать и показывать овощи по образцу, по названию (морковь, огурец)
		2.2.2.2 находить морковь и огурец среди других овощей по образцу, по названию, по вкусу
		2.2.2.3 узнавать и показывать по образцу и названию фрукты (яблоко, груша)
		2.2.2.4 находить яблоко и грушу среди других фруктов по образцу, по названию, по вкусу
		2.2.2.6 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу
		2.2.2.7 узнавать и находить ягоды (малина) по внешнему виду (по образцу), по вкусу
	2.2.2.8 поливать из лейки комнатные растения	
	2.2.2.9 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду	

3) 3 класс:

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1-2 неделя наблюдение и обследован ие обучающих ся, 3 неделя «Я и моя семья» 4 неделя «Мое тело. Я - мальчик, я - девочка» 5 неделя «Овощи» 6 неделя	1.1. Я и моя семья, мои друзья	3.1.1.1 откликаться на своё имя
		3.1.1.2 обращаться за помощью, выражать свое желание звуком (словом)
		3.1.1.3 узнавать, показывать, называть на фотографии членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка
		3.1.1.4 узнавать и называть членов семьи по именам
		3.1.1.5 проявлять заботу о членах семьи (подать чашку, придержать дверь, подать тапочки, очки)
		3.1.1.6 выполнять свои обязанности в семье
		3.1.1.7 показывать одноклассников, друзей при назывании их имен
		3.1.1.8 выражать согласие (несогласие), благодарность звуком (словом, жестом)
	2.2. Растения	3.2.2.1 показывать и называть овощи: морковь, огурец, капуста
		3.2.2.2 называть цвет, форму, вкус овощей
3.2.2.3 показывать и называть фрукты: яблоко, груша, банан		
3.2.2.4 различать и называть цвет, форму, вкус, запах		

«Фрукты, ягоды» 7 неделя «Мои игрушки» 8 неделя «Мой дом» 9 неделя «Моя школа»		фруктов
		3.2.2.5 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, с употреблением обобщающих слов
	1.2. Мой дом	3.1.2.1 узнавать объекты ближайшего окружения (остановка, магазин, сквер, стадион)
		3.1.2.2 знать свой дом, подъезд, этаж, квартиру
		3.1.2.3 знать назначение комнат и мебели для кухни, спальни (стол, стулья, диван, кровать, шкаф)
		3.1.2.4 оказывать посильную помощь в уборке квартиры, дома (расставить стулья, убрать со стола посуду в раковину)
		3.1.2.5 обращаться к родителям, к взрослым с просьбами, желаниями, поручениями, спокойно и вежливо обращаться со старшими, сверстниками, не перебивать их
		3.1.2.6 приветствовать взрослых и детей, прощаться с ними, выражать просьбы, согласие (несогласие) с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
	1.3. Школа	3.1.3.1 понимать назначение школьных помещений: класс, спальная комната, столовая, гардероб, актовый зал, библиотека
		3.1.3.2 понимать назначение спортивного зала, актового зала, библиотеки
		3.1.3.3 выполнять правила поведения в школьных помещениях
		3.1.3.4 соблюдать режим дня школы (школы-интерната)
		3.1.3.5 выполнять обязанности дежурного ученика
		3.1.3.6 использовать по назначению учебные принадлежности
	3.1.3.7 выражать просьбу или желание словом (звуком) или жестом	
1 неделя «Моя одежда» 2 неделя «Моя обувь» 3 неделя «Продукты питания» 4 неделя «Чайная посуда» 5 неделя «Мебель» 6 неделя «Праздник Новый год» 7 неделя «Праздник Новый год»	2 четверть	
2.1. Сезонные изменения в природе	3.2.1.1 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, дождь)	
	3.2.1.2 наблюдать за изменениями в природе: в жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом (листья зеленые-листья пожелтели-листья опали, птицы улетают)	
	3.2.1.3 указывать на осеннее похолодание, дождливую погоду, холодные ветра, листопад, увядание трав, цветов, отлет птиц	
	3.2.1.4 называть или указывать на изменения в природе зимой – холод, мороз, снег, лед, гололед	
	3.2.1.5 понимать свойство льда при гололеде (скользко, можно упасть)	
	3.2.1.8 выделять из предложенных картинок изображение зимы, лета	
	3.2.1.9 одеваться в соответствии со временем года	
	3.2.1.10 играть на свежем воздухе в соответствии со временем года	
	3.2.1.11 выражать просьбу или желание словом (звуком) или жестом	

	3.1. Мой город, село	3.3.1.1 узнавать свой дом в родном городе (селе)
		3.3.1.2 узнавать дорогу от школы до дома в городе (селе), в котором живет ученик
		3.3.1.3 узнавать городской парк отдыха и регулярно посещаемый магазин
		3.3.1.4 узнавать основные достопримечательности местности, в котором живет обучающийся (река, озеро, горы)
		3.3.1.5 понимать назначения основных учреждений своего города, села: магазин, школа
		3.3.1.6 смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан, приложив правую руку к сердцу слушать гимн, стоя смирно и приложив правую руку к сердцу
		3.3.1.7 узнавать и показывать флаг Казахстана
		3.3.1.8 находить и выделять флаг Казахстана из 2-3 флагов
		3.3.1.9 узнавать и называть домбру
		3.3.1.10 узнавать звучание домбры
	3.3. Объекты обслуживания населения	3.3.3.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлиники, аптеки
		3.3.3.2 бережно относиться к предметам окружающей обстановки в общественном месте
		3.3.3.3 совместно со взрослым выбирать товары в продуктивном магазине-самообслуживания
		3.3.3.4 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке
		3.3.3.5 играть в сюжетно-ролевую игру «Магазин», брать на себя роль продавца, покупателя
1 неделя «Зимние забавы»	3 четверть	
2 неделя «Зимняя одежда и обувь»	2.1. Сезонные изменения в природе	3.2.1.1 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, дождь)
		3.2.1.2 наблюдать за изменениями в природе: в жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом
		3.2.1.4 называть или указывать на изменения в природе зимой – холод, мороз, снег, лед, гололед
		3.2.1.5 понимать свойство льда при гололеде (скользко, можно упасть)
		3.2.1.6 называть или указывать на изменения в природе весной – потепление, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, цветение
		3.2.1.8 выделять из предложенных картинок изображение зимы, лета
		3.2.1.9 одеваться в соответствии со временем года
		3.2.1.10 играть на свежем воздухе в соответствии со временем года
		3.2.1.11 выражать просьбу или желание словом (звуком) или жестом
		7 неделя «Транспорт»

» 8 неделя «Мамин праздник» 9 неделя «Праздник Наурыз»		3.2.3.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост)
		3.2.3.3 узнавать кошку, собаку, корову по голосу
		3.2.3.4 называть действия, выполняемые животными (кошка пьет молоко, корова ест сено, собака сидит в будке)
		3.2.3.5 проявлять заботу о домашних животных, помогать ухаживать за ними
		3.2.3.6 показывать и называть диких животных (заяц, лиса, медведь)
		3.2.3.7 повторять за учителем, подражать повадкам зайца, лисы, медведя (музыкальное сопровождение)
		3.2.3.8 называть действия, выполняемые животными (заяц прыгает)
		3.2.3.9 показывать и называть домашних птиц (курица, гусь, петух)
		3.2.3.10 узнавать домашних птиц по голосу (курица, петух, гусь)
		3.2.3.11 называть действия, выполняемые домашними птицами (курица клюёт зёрна, петух кукарекает, гусь плавает в пруду)
		3.2.3.12 повторять за учителем, подражать повадкам домашних птиц
		3.2.3.13 узнавать и называть местных птиц (голубь, воробей) по внешнему виду, по голосу
		3.2.3.14 наблюдать за местными птицами
		3.2.3.15 насыпать корм в кормушку
		3.2. Транспорт. Правила дорожного движения
		3.3.2.2 показывать на картинке виды транспорта: автобус, машина, трамвай, поезд по их названию
		3.3.2.3 узнавать дорогу в школу и домой
		3.3.2.4 правильно вести себя в общественном транспорте
		3.3.2.5 соблюдать правила перехода улицы на знаки светофора
		3.3.2.6 переходить проезжую часть по «зебре», по подземному переходу в сопровождении взрослых
		3.3.2.7 понимать опасность при несоблюдении правил дорожного движения
1 неделя «Деревья» 2 неделя «Цветы» 3 неделя «Насекомые» 4 неделя «Одежда для весны» 5 неделя		4 четверть
	2.1. Сезонные изменения в природе	3.2.1.1 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно, холодно, солнечно)
		3.2.1.2 наблюдать за изменениями в природе: в жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом
		3.2.1.6 называть или указывать на изменения в природе весной – потепление, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, цветение
		3.2.1.9 одеваться в соответствии со временем года
		3.2.1.10 играть на свежем воздухе в соответствии со временем года

«Рыбы» 6 неделя «Фрукты» 7 неделя «Овощи» 8 неделя «Ягоды» 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей»		3.2.1.11 выражать просьбу или желание словом (звуком) или жестом
	2.3. Животные	3.2.3.16 узнавать и называть насекомых (жук, бабочка, муха) по внешнему виду
		3.2.3.17 узнавать и называть части тела рыб (голова, туловище, хвост)
	2.2. Растения	3.2.2.6 узнавать и называть ягоды (малина, смородина)
		3.2.2.7 называть цвет, форму, вкус ягод
		3.2.2.8 узнавать и называть местные деревья
		3.2.2.9 узнавать и называть цветы - ромашка
		3.2.2.10 выполнять правила ухода за комнатными растениями (мыть поддоны)
		3.2.2.11 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
		3.2.2.12 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду

4) 4 класс:

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1-2 неделя наблюдение и обследование обучающихся; 3 неделя «Я и моя семья»; 4 неделя «Мое тело. Я - мальчик, я - девочка»; 5 неделя «Овощи»; 6 неделя «Фрукты, ягоды»; 7 неделя «Мои игрушки»; 8 неделя «Мой дом»; 9 неделя «Моя	1.1. Я и моя семья, мои друзья	4.1.1.1 откликаться на своё имя и фамилию
		4.1.1.2 узнавать, показывать, называть на фотографии членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры
		4.1.1.3 узнавать на фотографиях близких родственников – тети, дяди, двоюродные сестры, братья
		4.1.1.4 проявлять заботу о младших членах семьи, уважение к старшим членам семьи
		4.1.1.5 выполнять свои обязанности в семье
		4.1.1.6 называть по имени одноклассников, друзей, учителей по имени и отчеству
		4.1.1.7 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации о проведенных семейных праздниках
	2.2. Растения	4.2.2.1 показывать и называть овощи на картинке
		4.2.2.2 показывать и называть фрукты на картинке
		4.2.2.3 называть цвет, форму, вкус овощей и фруктов
		4.2.2.4 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову
		4.2.2.5 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп)
		4.2.2.6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов (варенье, компот)
		4.2.2.14 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду
	1.2. Мой дом	4.1.2.1 узнавать дорогу в школу и домой
		4.1.2.2 выполнять правила поведения в семье (не шуметь, когда старшие отдыхают; не проявлять агрессию по

школа»		отношению к другим членам семьи, принимать пищу за столом)
		4.1.2.3 уважать труд взрослых, выполнять поручения в семье (помогать в уборке квартиры: убрать вещи в шкаф, помыть чашки, вытереть ложки)
		4.1.2.4 выполнять свои обязанности по дому
		4.1.2.5 строить элементарные высказывания по выражению своих желаний и просьб с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
		1.3. Школа
		4.1.3.1 ориентироваться во внутренней и наружной территории школы
		4.1.3.2 называть одноклассников по имени
		4.1.3.3 понимать назначение школьных помещений
		4.1.3.4 использовать по назначению учебные принадлежности
		4.1.3.5 выполнять правила поведения ученика
		4.1.3.6 выполнять на просьбы учителя, воспитателя
		4.1.3.7 соблюдать режим дня школы (школы-интерната)
		4.1.3.8 выполнять нормы поведения в школьном сообществе
4.1.3.9 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации		
1 неделя «Моя одежда» 2 неделя «Моя обувь» 3 неделя «Продукты питания» 4 неделя «Чайная посуда» 5 неделя «Мебель» 6 неделя «Праздник Новый год» 7 неделя «Праздник Новый год»	2 четверть	
2.1. Сезонные изменения в природе	4.2.1.1 узнавать время года по картинке	
	4.2.1.2 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке	
	4.2.1.3 находить на картинке осенние листья	
	4.2.1.4 указывать на осеннее похолодание, дождливую погоду, холодные ветра, листопад, увядание трав, цветов, отлет птиц	
	4.2.1.5 находить и показывать на картинке изображения природы летом, зимой, осенью, весной	
	4.2.1.6 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, дождь)	
	4.2.1.9 уметь одеваться в соответствии со временем года	
	4.2.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года	
	4.2.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года	
	4.2.1.13 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	
	3.1. Мой город, сел	4.3.1.1 узнавать на фотографии свой дом, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений
4.3.1.2 узнавать дорогу из дома до школы и обратно		
4.3.1.3 узнавать основные достопримечательности местности, в котором живет обучающийся (река, озеро, горы, леса)		
4.3.1.4 понимать назначения основных учреждений своего города, села: магазин, поликлиника, школа		
4.3.1.5 понимать различия между городом и селом		

		4.3.1.6 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу
		4.3.1.7 узнавать и показывать флаг Казахстана
		4.3.1.8 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг Казахстана
		4.3.1.9 узнавать и показывать домбру
		4.3.1.10 узнавать звучание домбры
		4.3.1.11 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
	3.3. Объекты обслуживания населения	4.3.3.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлиники, аптеки
		4.3.3.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-самообслуживания
		4.3.3.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке
		4.3.3.4 играть в сюжетно-ролевую игру «Магазин», брать на себя роль продавца, покупателя
		4.3.3.5 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток
1 неделя «Зимние забавы»		3 четверть
2 неделя «Зимняя одежда и обувь»	2.1. Сезонные изменения в природе	4.2.1.1 узнавать время года по картинке
3 неделя «Домашние животные»		4.2.1.5 находить и показывать на картинке изображения природы летом, зимой, осенью, весной
4 неделя «Домашние птицы»		4.2.1.6 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, дождь)
5 неделя «Дикие животные»		4.2.1.7 называть или указывать на изменения в природе зимой – холод, мороз, снег, лед, гололед
6 неделя «Дикие птицы»		4.2.1.8 понимать свойство льда при гололеде (скользко, можно упасть)
7 неделя «Транспорт»		4.2.1.9 уметь одеваться в соответствии со временем года
8 неделя «Мамин праздник»		4.2.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
9 неделя «Праздник»	2.3. Животные	4.2.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
		4.2.1.12 наблюдать за изменениями в природе весной (стало тепло, тает снег)
		4.2.1.13 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
		4.2.3.1 показывать и называть на картинке домашних животных
		4.2.3.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост)
		4.2.3.3 узнавать домашних животных по голосу
		4.2.3.4 узнавать и называть детенышей домашних животных (котенок, щенок, теленок)

Наурыз»		4.2.3.5 называть, как животные помогают человеку (корова дает молоко, кошка ловит мышей, собака сторожит дом)	
		4.2.3.6 проявлять заботу о домашних животных, помогать ухаживать за ними	
		4.2.3.7 показывать на картинке и называть диких животных (заяц, лиса, медведь, ёж)	
		4.2.3.8 узнавать на картинке зайца летом и зайца зимой, медведя летом и медведя зимой	
		4.2.3.9 участвовать в инсценировке сказки «Теремок», повторять за учителем повадки животных	
		4.2.3.10 узнавать и называть детенышей диких животных (зайчонок, медвежонок, лисенок)	
		4.2.3.11 узнавать по внешнему виду и показывать на картинке домашних птиц	
		4.2.3.12 различать домашних птиц по голосам	
		4.2.3.13 называть действия, выполняемые домашними птицами	
		4.2.3.14 участвовать в инсценировке сказки «Курочка Ряба»	
		4.2.3.15 узнавать по внешнему виду и показывать на картинке местных птиц	
		4.2.3.16 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)	
		4.2.3.20 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	
		3.2. Транспорт. Правила дорожного движения	4.3.2.1 называть основные виды транспорта: автобус, машина, поезд, самолет, пароход
			4.3.2.2 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идёт, самолет – летит, пароход - плывёт)
		4.3.2.3 соблюдать правила дорожного движения	
		4.3.2.4 соблюдать правила перехода улицы	
		4.3.2.5 называть сигналы светофора и их значение (красный – стоп, жёлтый – жди, зеленый - иди)	
		4.3.2.6 соблюдать правила поведения детей на улице, в транспорте	
		4.3.2.7 соблюдать правила поведения на улице: двигаться по тротуару, не сорить, не кричать, не толкаться	
		4.3.2.8 узнавать дорогу в школу и домой	
		4.3.2.9 понимать опасность при несоблюдении правил дорожного движения	
		4.3.2.10 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	
1 неделя «Деревья»	4 четверть		
2 неделя «Цветы»	2.1. Сезонные изменения в природе	4.2.1.1 узнавать время года по картинке	
3 неделя «Насекомые»		4.2.1.2 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке	
е»		4.2.1.5 находить и показывать на картинке изображения природы летом, зимой, осенью, весной	
		4.2.1.6 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно,	

4 неделя «Одежда для весны» 5 неделя «Рыбы» 6 неделя «Фрукты» 7 неделя «Овощи» 8 неделя «Ягоды» 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей»		тепло, холодно, солнечно)
		4.2.1.9 одеваться в соответствии со временем года
		4.2.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
		4.2.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
		4.2.1.12 наблюдать за изменениями в природе весной (стало тепло, тает снег)
		4.2.1.13 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
	2.3. Животные	4.2.3.17 узнавать на картинке, показывать и называть насекомых (жук, бабочка, муха, муравей)
		4.2.3.18 различать и группировать: домашние животные- дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову
		4.2.3.19 узнавать и называть некоторые виды рыб (например, сом, щука, карась)
		4.2.3.20 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации (о повадках, о способах передвижения животных, птиц, насекомых и рыб)
	2.2. Растения	4.2.2.7 узнавать и называть наиболее распространенные в данной местности ягоды
		4.2.2.8 узнавать и называть блюда, приготовленные из ягод
		4.2.2.9 узнавать и называть деревья, наиболее распространенные в данной местности
		4.2.2.10 показывать части дерева по образцу
	4.2.2.11 различать кустарник и дерево	
	4.2.2.12 выполнять правила ухода за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мытьё поддонов, удаление пыли с листьев)	
	4.2.2.13 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	
	4.2.2.14 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду	